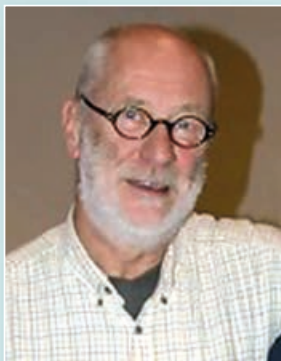


ISNA-MSE[®]

člen International Snoezelen Association
Multisensory Environment



PRŮVODCE KONCEPTEM
SNOEZELLEN-MSE
KROK ZA KROKEM



Ad Verheul, zakladatel Snoezelen-MSE konceptu, na III. mezinárodní konferenci Snoezelen-MSE v Brně v roce 2014, pořádané pod záštitou MU v Brně a ISNA-MSE®, řekl:

„V konceptu Snoezelen-MSE je nezbytné průběžné vzdělávání formou kurzů, čtení odborných publikací a účasti na konferencích, neboť na odborné kompetenci Snoezelen-MSE terapeuta záleží významnou měrou.“



Mouris Eugendal, prezident světové asociace ISNA-MSE, psycholog který se dlouhodobě zabývá působením barev na lidskou psychiku řekl:

Snoezelen - MSE v České a Slovenské republice je na velmi vysoké úrovni. Má skvěle propracovaný systém vzdělávání za pomoci, kterého se podařilo připravit pro terén výborné Snoezelen terapeuty.



Renáta Filatova, presidentka ISNA-MSE®, garantka a supervizorka konceptu Snoezelen-MSE s pověřením zakladatele pro Českou a Slovenskou republiku.

Snoezelen-MSE je filozofie umocňující každou činnost terapeuta. Podporuje ideu holismu, kdy je aktivace a relaxace klienta udržována v rovnováze s přihlédnutím ke zdrojům a možnostem klienta. Jde o koncept vědecký, jenž prokazatelně zlepšuje zdravotní stav klienta. Terapie není věkem ani diagnózou klienta omezena. Kvalita Snoezelen působení souvisí s úrovní vzdělání a zkušeností terapeuta a závisí na hloubce vztahu s klientem. Důležitým faktorem Snoezelen-MSE je prostředí, které si kompetentní terapeut dokáže pro své klienty připravit tzv. na míru.



Kateřina Janků, vicepresidentka ISNA-MSE®, vysokoškolská pedagožka.

Koncept Snoezelen je jednou z velmi inovativních metod využitelných i ve školách a školských zařízeních. Cílem tohoto terapeutického konceptu je vytvořit takové prostředí, ve kterém by se žáci cítili dobře a jinak, a tím dosáhnout takových efektů, kterých není možné dosáhnout v běžné neupravené školní třídě.

Právě díky svým principům je tento koncept přesným opakem konzumní produktivity související s celospolečenskými tendencemi, které vedou k utilitaritě výuky a učebních strategií. Jeho podstatou je přizpůsobit se individuálním požadavkům dětí v úžasném a radostném světě plném kouzel, potěšení, překvapení a neskutečných možností.

PŘEDMLUVA

Snoezelen neznámá jen fyzické vybavení místnosti, ale zejména způsob práce, je to jistý druh filozofie založený na svobodě, respektu, motivaci, toleranci k tempu člověka, k jeho individualitě, je významně založen na hlubokém vztahu a bezpečném sdílení. Není jen místem pro individuální práci ale i pro skupinové terapie, kde každý může pracovat vlastním tempem, bez srovnávání a soutěžení. Snoezelen má dvě stálé roviny pedagogickou a psychologickou. Základním principem je vyváženost mezi aktivací a relaxací.



Dnes už není na místě polemika o tom, zda je Snoezelen terapie, podpůrným edukačním opatřením nebo volnočasovou aktivitou. Vědecký základ konceptu, jehož praktikování prokazatelně zlepšuje zdravotní stav klientů, napovídá, že půjde o mnohem víc, než příjemné strávení volného času s klienty. Praxe mnoha odborníků a terapeutů po celém světě dokazuje, že nejefektivnější způsob práce ve Snoezelen prostředí je terapeutický.

„Snoezelen terapií můžeme nazvat takový způsob práce s klientem, kterou řídí kompetentní, proškolený odborník, jehož jednání vede ke zmírnění nebo odstranění potíží klienta. Nezbytnou součástí Snoezelen terapie je plán terapie přiměřené délky s jasně specifikovaným cílem vycházející z komplexní diagnostiky podmíněné doložitelnou zpětnou vazbou v podobě relevantní dokumentace. Snoezelen terapeut svou praxi vykonává pod trvalou supervizí.“ (Filatova, 2014, s. 87)

Děkuji všem účastníkům vzdělávacích kurzů s tématem Snoezelen-MSE, za jejich zájem o koncept, který je nádherný a velmi prospěšný oběma stranám, jak terapeutovi tak klientovi. Snoezelen vyžaduje osobní zaangażovanost a vztah s klientem. Toto však není každý schopen dát.

Ti kteří se kurzů Snoezelen-MSE zúčastnili se o to alespoň pokusili. Od roku listopadu 2009 do března 2017 bylo v různých kurzech Snoezelen-MSE proškoleny v České a Slovenské republice na 4000 osob. Děkuji Vám za Váš zájem, vážím si Vás všech dojednoho.

Těm, kteří se pro Snoezelen stále nerozhodli, bych mohla připomenout slova Jana Amose Komenského, který řekl: “ Uvidíš-li jinde věci lepší, pravdivější a užitečnější, proč bys je rád nevyměnil za své, které nejsou tak hodnotné?” A já Vám nabízím Snoezelen, jako nejužitečnější koncept, který jsem za dobu své pedagogické praxe měla možnost poznat.

Mgr. Renáta Filatova, speciální pedagog
Prezidentka ISNA-MSE® v České a Slovenské republice

ISNA-MSE – International Snoezelen Association – Multisensory Environment

ISNA-MSE je nadnárodní asociace, která sdružuje členy **42 národních organizací z celého světa**, jako je například Německo, Holandsko, Kanada, Austrálie, Argentin a mnohé další. Spolupracuje s **více než 20 univerzitami** a vědeckými institucemi nejen v Evropě, USA, Austrálii, ale také v jiných světadílech

Její aktivity navazují na činnost ISNA – International Snoezelen Association, která byla založena již v roce 2002.

K cílům ISNA-MSE patří **kooperace** mezi různými profesemi, institucemi, národními Snoezelen asociacemi a všemi, kteří Snoezelen-MSE koncept využívají v praxi. Podporuje rozvoj Snoezelen-MSE konceptu po odborné stránce prostřednictvím publikační činnosti, vzdělávání, organizace mezinárodních konferencí, setkávání odborníků a dalšími aktivitami. Základními hodnotami ISNA-MSE jsou odbornost a profesionalita. Jednou z hlavních priorit ISNA-MSE je **rozvoj Snoezelen-MSE konceptu jako terapie**, iniciuje a podporuje vědecké projekty týkající se Snoezelen-MSE konceptu. Mezinárodní **internetové stránky ISNA-MSE slouží jako platforma k výměně informací**, publikování vědeckých článků a ke vzájemné komunikaci mezi členy.

Zastoupení ISNA-MSE v ČR a SR

Od 2013 je členem ISNA-MSE i Česká a Slovenská republika, zastoupená prostřednictvím asociace ISNA-MSE® v čele s Mgr. Renátou Filatovou, speciální pedagožkou, která je zároveň garantem a supervizorkou konceptu Snoezelen-MSE v ČR a SR.

Mgr. Renáta Filatova vystudovala Vychovatelství pro ústavy sociální péče v Boskovicích a **speciální pedagogiku** na **pedagogické fakultě Ostravské univerzity**.

Od roku 1999 se zabývá **vývojem a výrobou kompenzačních pomůcek**. Vytvářela **tematicky zaměřené multismyslové místnosti** po celé České a Slovenské republice, od počátečního návrhu až po realizaci, zejména prenatální místnosti, místnosti pro muzikoterapii, arteterapii a aromaterapii.

Navrhuje pomůcky pro aplikaci Bazální stimulace®. Vede kurz **Využití kompenzačních pomůcek v praxi**, vydala skriptu s **metodikou využití kompenzačních pomůcek pro klienty s konkrétními diagnózami (ISBN 978-80-260-6333-9)**.

Od roku 2002 spolupracovala s PhDr. Hanou Stachovou při **vytváření prvních Snoezelen místností** v Ostravě. V roce 2006 se stala **ředitelkou Dětského domova** bl. Marie Antoníny Kratochvílové, kde vede Snoezelen terapie u dětí s nejrůznějšími diagnózami. Jedná se o Dětský domov švýcarského typu v Řepištích. V roce 2009 vybudovala první Vzdělávací centrum Snoezelen konceptu v České republice, jehož aktivity převzala ISNA-MSE® jako lektorka, zde působí do současnosti.

Absolvovala **Internationale Zusatzqualifikation Snoezelen a je certifikovaným mezinárodním lektorem ISNA-MSE**. Studium Snoezelen-MSE ukončila zkouškou s mezinárodní certifikací v jeho základním a rozšiřujícím pojetí, ve specializačním studiu v konceptu Snoezelen-MSE obhájila specializaci – **psychopedie, ADHD, Autismus, Demence a Paliativní péče**. Udělení certifikátu je podmíněno teoretickými, praktickými znalostmi a trvalými praktickými zkušenostmi v konceptu Snoezelen-MSE.

Je presidentkou ISNA-MSE® pro ČR a SR (dříve ASNOEZ®, které se změnou názvu zařadilo do nadnárodní organizace světové asociace), kde aktivně od roku 2011 působí. Současně je **garantem konceptu Snoezelen-MSE pro Českou a Slovenskou republiku**. Mimo jinou publikační činnost je spoluautorkou publikace SNOEZELLEN (Filatova, Janků 2010). Jedná se o první ucelenou učebnici v českém jazyce, která se konceptu Snoezelen věnuje. Autorka řady výukových pomůcek **pro speciální pedagogiku**. Na základě mezinárodní akreditace navrhuje a garantuje **Snoezelen prostředí**. V této oblasti pracuje více než patnáct let.

Od roku 2011 organizuje **mezinárodní konference Snoezelen-MSE konceptu v České republice**. Přednáší na mnoha konferencích u nás i v zahraničí. Byla pozvána na **Mezinárodní konferenci Snoezelen-MSE ve Finsku**, s příspěvkem **Efekt Snoezelen konceptu na klienty v průběhu přímé terapie bez nutnosti plně zřízené Snoezelen místnosti**. Je propagátorkou terapeutické práce ve Snoezelen prostředí. Jejím snahou je prosadit Snoezelen na lůžku klienta, v praxi terénního pracovníka a v domácím prostředí a všude tam, kde pořízení finančně náročné Snoezelen místnosti není možné. Snoezelen-MSE je jejím životním posláním.

Cíle činnosti asociace ISNA-MSE® jsou:

- Seznamování veřejnosti, odborné i laické, s konceptem, umožňovat a zajišťovat nové poznatky a prohlubovat zájem svých členů o koncept Snoezelen-MSE, např. formou workshopů, odborných stáží, supervizí, konzultací a konferencí.
- Rozvíjet teorie konceptu Snoezelen-MSE a podporovat a organizovat výměnu informací multioborově
- Získávání grantů, dotací a darů na podporu konceptu Snoezelen-MSE
- Spolupracovat především s Mezinárodní Asociací Snoezelen-MSE (ISNA-MSE), jejímž je členem, reprezentovat své členy a činnost spolku, případně činnost jeho členů v mezinárodních a jednotlivých národních asociacích, sdruženích a univerzitách.
- Předkládat návrhy a spolupracovat se státními orgány při přípravě a zavádění legislativních i dalších opatření v oblasti vzdělávání dospělých a dalších akreditačních řízení s cílem hájit odborné zájmy terapeutů zmíněných konceptů ve své praxi
- Realizovat výzkum v oblasti konceptu Snoezelen-MSE

SNOEZELEN INSPIRACE



MATEŘSKÁ ŠKOLA – DUBŇANY

Vybavení SNOEZELEN-MSE MÍSTNOSTI

Strop:

HVĚZDNÉ NEBE, rozměr 205x160cm, barva: bílá kód: 9,0172,1993

BALDACHÝN, rozměr: 495 420 cm, barva: fialová, kód: 9,0172,1994

OPTICKÁ VLÁKNA v kruhovém závěsu Ø 60cm, 300cm/200ks, kód: 9,9188,4022

LAMPA K NASVÍCENÍ ZRCÁTKOVÉHO PTÁČKA S DÁLKOVÝM OVLÁDÁNÍM PRO ZMĚNU BARVY NASVÍCENÍ, kód: 4,3001,0010

ZRCÁTKOVÝ PTÁČEK, kód: 9,8001,0031

BEDNÍČKY DOMÁCÍHO KINA, kód: 0002,1929

BALDACHÝN S KONZOLAMI A LIŠTAMI SE SUCHÝM ZIPEM, barva: fialová, kód: 9,0172,2007

ZÁSUVKA PRO DÁLKOVÉ OVLÁDÁNÍ TECHNIKY, barva: bílá, kód: 9,0183,0005

Stěny:

ZÁVĚS (blackout), barva: bílá káva, kód: 7,6985,0326

KONZOLA NA UPEVNĚNÍ ZÁVĚSU, kód: 9,0123,6578

DOMÁCÍ KINO, kód: 9,0234,3698

DIDAKTICKÁ TABULE, rozměr: 300 x 200cm, kód: 8,0101,3101

DIDAKTICKÁ PANENKA, kód: 8,0101,2106

DIDAKTICKÝ DŮM, kód: 8,0800,5011

DIDAKTICKÝ STROM, kód: 8,0101,0012

Podlaha:

KOBEREC SE TŘEMI TAKTILNĚHAPTICKÝMI ZÓNAMI, barva: zelená travní kód: 8,0101,3201

SPACE PROJEKTOR S KOTOUČKEM, kód: 9,0180,5030

VODNÍ SLOUP, rozměr: Ø 15cm / výška 150cm, kód: 9,0001,0007

TERAPEUTICKÁ OPTICKÁ VLÁKNA, délka: 175cm, kód: 9,0170,4181

POLOHOVACÍ LIST s aplikací a průchodem na vodní sloup, rozměr: Ø180, barva: odstíny zelené, kód: 7,0609,2001

POLOHOVACÍ VLNA, barva: modrá, rozměr: 36 x 40 x 150; 36 x 40 x 190, kód: 8,0101,4569

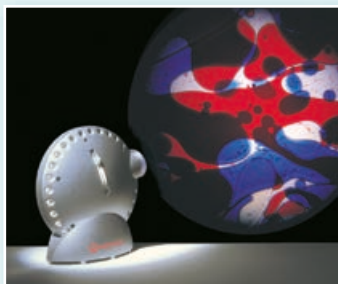
JEZÍRKO PRO ROZVOJ PSYCHOMOTORICKÝCH FUNKCÍ, rozměr: 8 dílčích částí, barva: modrá, kód: 7,0609,2110

HOUPAČKA KAČENKA, barva: žlutá, rozměr: Ø 72cm, kód: 7,0609,1111

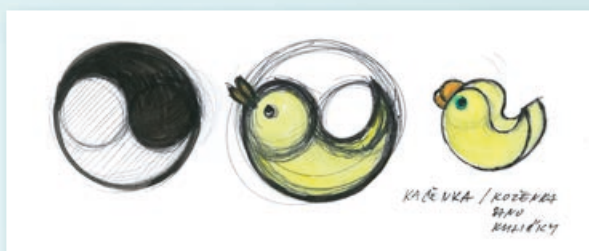
DIDAKTICKÉ PRVKY K POLOHOVACÍ VLNĚ, množství: 20ks, rozměr: 10-25cm, kód: 7,2356,2003

KOPRETINA TRAMPOLÍNA, barva: kombinace žlutá/oranžová, rozměr: Ø 120 cm, kód: 7,0609,2022

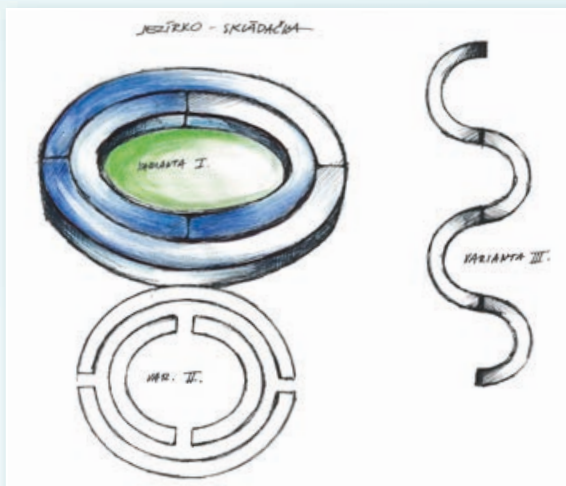
TECHNICKÉ VYBAVENÍ



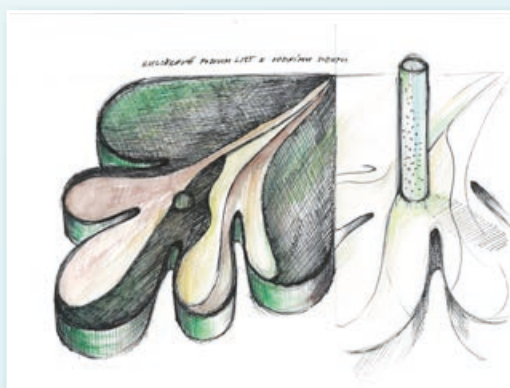
SPACE PROJEKTOR S KOTOUČKEM,
kód: 9,0180,5030



HOUPAČKA KAČENKA, barva: žlutá, rozměr: Ø 72cm,
kód:7,0609,1111



JEZÍRKO PRO ROZVOJ PSYCHOMOTORICKÝCH FUNKCÍ,
rozměr: 8 dílčích částí, barva: modrá, kód: 7,0609,2110



**POLOHOVACÍ LIST s aplikací a průchodem
na vodní sloup,** rozměr: Ø180, barva: odstíny
zelené, kód: 7,0609,2001





ZÁKLADNÍ ŠKOLA U LESA, KARVINÁ

Jsme třída zřízena podle §16, školského zákona pro žáky s autismem, která sídlí v Základní škole U Lesa v Karviné – Ráji. Díky financí podpoře obecně prospěšné společnosti Dobrodiní a díky dotace Moravskoslezského kraje z rozvojového programu „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2016“ jsme mohli zakoupit Snoezelen set, od firmy MAXIM-ZDR,z.s.

Ve třídě se vzdělává 6 žáků s různým kombinovaným postižením. Jsou zde žáci s kombinovaným postižením autismu spojené se středně těžkou a těžkou mentální retardací, kombinace autismus s mentálním a smyslovým postižením (zrakové - praktická slepota a sluchové).

V důsledku deficitu daného postižení, mají tito žáci problémy v těchto oblastech:

- **v komunikačních dovednostech, v sociální interakci a představivosti**
- **obtíže se smyslovým vnímáním** ve smyslu hypersenzitivity či hyposenzitivity. Tyto změny se týkají všech oblastí - jak zrakových, tak sluchových nebo hmatových.
- **Motorická neobratnost** – neobratnost se projevuje v jemné (motorika ruky) i hrubé (pohyby těla) motorice, častěji v nových aktivitách, především při sebeobslužných činnostech, kreslení, psaní a motorických hrách.
- **Deficity v oblasti kognitivních funkcí** což se odráží zejména v pozornosti. Udrží jen krátce pozornost, snadno se nechají rozptýlit okolním rušivými vlivy. Také je deficit v oblasti vnímání detailů anebo nevidí celek obrazu.
- Také **emotivní oblast** je deficitní. Jejich emoce jsou neadekvátní situaci, příliš silné nebo naopak slabé vůči okolí. Afekty, opoziční vzdor, křik, destruktivní jednání, impulzivita, častá náladovost. Proto se mohou vyskytnout problémová chování, která se řeší speciálně pedagogickými intervenčními technikami.

- V důsledku **snížené adaptability** u těchto dětí, máme zkušenost, že noví žáci s tímto postižením se déle adaptují na nové prostředí, velmi dlouho si zvykají na režim školy, pracovní řád apod. V rámci adaptačního období, probíhá častý odpočinkový režim, který je nutný i jako prevence výskytu problémového chování.

Zřízení Snoezelenu nám umožňuje **zkvalitnění edukačního procesu** a ke **zmírnění nebo eliminaci nežádoucích problémů při vzdělávání**. Pozitivní přínos má k rozvoji především těchto oblastí:

- motoriky
- senzoriky
- sebeobsluhy a samostatnosti
- emocionality – zklidnění, redukce a prevence problémového chování
- osvojování si žádoucích forem chování
- proces rozvoje pojmové, praktické, sociální a emocionální inteligence
- samostatnosti a nezávislosti

Tyto pomůcky nemusí využívat jen žáci naší třídy, ale další žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávající se v běžných třídách s různým typem postižení (autismus, mentální retardace, DMO, svalová dystrofie) nebo žákům se specifickými poruchami učení v rámci speciálně pedagogické péče.

Tento set má význam především multisenzoriální, všeobecně jim slouží jako podpora při navození tělesného a psychického uvolnění a uklidnění. Využíváme jej jako podpůrnou edukační metodu a formu relaxace. A to tímto způsobem:

- Pro žáky se smyslovým postižením, zejména pro žáky se zrakovým postižením dochází k **podpoře smyslového vnímání a rozvoji kompenzačních smyslů**. Také mu napomáhá při **zrakové stimulaci a kompenzaci zbytkového zraku** – formou pasivního sledování. Probíhá zde individuální výuka smyslové výchovy, hudební výchova s prvky muzikoterapie a aromaterapie, také oblast řečové výchovy – rozvoj komunikačních dovedností.
- Také má toto prostředí význam pro **rozvoj poznávacích procesů** – využívá se při individuální výuce, kdy dochází ke změně prostředí, kterou někteří žáci potřebují a tím ke **zlepšení jejich koncentrace pozornosti**. Žák v tomto prostředí se uvolní a více se soustředí na probírané téma ze vzdělávacích oblastí „Člověk a společnost, Člověk a příroda“, „Rozumová výchova“







- Dále slouží jako alternativní forma výuky při **rozvoji komunikace a posílení kognitivních funkcí**, zejména u žáků s PAS a mentální retardací. Žáci zde prožívají klid a bezpečí. Zde probíhá vzdělávací oblast „Řečová výchova“, „Jazyk český-čtení, rozvoj slovní zásoby“
- Zároveň napomáhá při **rozvoji sluchového vnímání a pozornosti**- poslech hudební reprodukce a pohádek. **Rozvoj slovní zásoby a fonemického sluchu**. Vzdělávací oblast „Smyslové výchovy a Řečové výchovy“
- Set napomáhá žákům **snížení hyperaktivity**, napomáhá při rozvoji a udržení pozornosti
- Napomáhá jako **intervence a eliminace problémového chování** u daných žáků – zejména při afektech, agresivitě, neklidu a epileptických záchvatech
- Slouží jako místo pro **relaxaci po zátěži, při únavě nebo po epileptickém záchvatu** je jednoho žáka, navozuje u těchto žáků změnu prožívání a zklidnění – vzdělávací oblast „Člověk a zdraví a jeho předmětu Zdravotní tělesné výchovy“
- Kromě toho nabízí žákům, **vnímat nové prožitky a subjektivní zážitky**

Hlavním cílem tohoto Snoezelen setu je zlepšení nejen kvality edukačního procesu, ale **rozvoj osobnosti těchto žáků a zlepšení kvality jejich života v rámci socializace** těchto jedinců s postižením. Přála bych všem pedagogům aby měli možnost v tomto prostředí se svými dětmi pracovat.

Mgr. Martina Bystroňová, speciální pedagog
třídní učitelka





Podlaha:

SPACE PROJEKTOR S KOTOUČKEM, kód: 9,0180,5030

VODNÍ SLOUP, rozměr: Ø 20cm / výška 150cm, kód: 9,0001,0001

TERAPEUTICKÁ OPTICKÁ VLÁKNA, délka: 175cm, kód: 9,0170,4181

AROMA LAMPA, kód 9,0000,1111

VODNÍ POSTEL, rozměr 90x200cm, kód: 4,1001,0010

PÓDIUM VARIABIL - PŮLKRUH, rozměr: Ø 80 cm, kód: 4,8001,0001

PÓDIUM VARIABIL - KRUH, rozměr: Ø 80 cm, kód: 4,8001,0011

PÓDIUM VARIABIL - PŮLKRUH, rozměr: Ø 80 cm, kód: 4,8001,0111

PÓDIUM VARIABIL - ROH S OTVOREM PRO VODNÍ SLOUP, rozměr 90x45x125, kód: 4,8003,0011

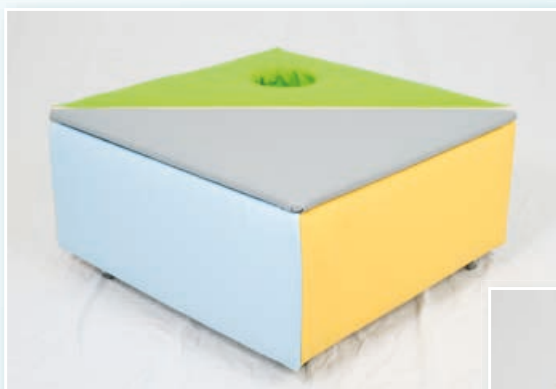
PÓDIUM VARIABIL - ROH S ÚLOŽNÝM PROSTOREM, rozměr 90x45x125, kód: 4,8003,0001

PÓDIUM VARIABIL - VELBLOUD, rozměr: 80x30x45, kód: 4,8002,0001

PÓDIUM VARIABIL - OBDÉLNÍK, rozměr: 80x30x45, kód: 4,8002,0011

POLOHOVACÍ PEVNÁ LAVICE S ÚLOŽNÝM PROSTOREM, rozměr: 80x40x30cm

DIDAKTICKÉ PRVKY K POLOHOVACÍM POMŮCKÁM, množství: 20ks, rozměr: 10-25cm,





DĚTSKÝ DOMOV bl. M. A. Kratochvílové - ŘEPIŠTĚ

Vybavení AKTIVAČNÍ (DIDAKTICKÁ) ČÁST SNOEZELLEN-MSE MÍSTNOSTI

Strop:

HVĚZDNÉ NEBE, rozměr 205x160cm, barva: bílá kód: 9,0172,1993
BALDACHÝN, rozměr: 300X250 cm, barva: modrá, kód: 9,0172,1994
LAMPA K NASVÍCENÍ ZRCÁTKOVÉHO PTÁČKA BEZ BAREVNÉHO FILTRU, kód:
ZRCÁTKOVÝ PTÁČEK, kód: 9,8001,0031
BEDNIČKY DOMÁCÍHO KINA, kód: 0002,1929
ZÁSUVKA PRO DÁLKOVÉ OVLÁDÁNÍ TECHNIKY, barva: bílá, kód: 9,0183,0005

Stěny:

ZÁVĚS (blackout), barva: jarní zelená, kód: 7,6985,0326
KONZOLA NA UPEVNĚNÍ ZÁVĚSU, kód: 9,0123,6578
DOMÁCÍ KINO, kód: 0002,1929
DIDAKTICKÁ TABULE, rozměr: 600x150cm
DIDAKTICKÁ PANENKA, kód: 8,0101,2106
DIDAKTICKÝ DŮM, kód: 8,0800,5011
DIDAKTICKÝ ZELENINA, kód: 8,0101,0012
DIDAKTICKÁ ABECEDA, kód: 8,0301,0004

Podlaha:

KOBEREC PRŮMYSLOVÝ, barva: béžová, kód: 8,0101,5678
SPACE PROJEKTOR S KOTOUČKEM, kód: 9,0180,5030
VODNÍ SLOUP, rozměr: Ø 15cm / výška 100cm, kód: 9,0001,0001
TERAPEUTICKÁ OPTICKÁ VLÁKNA, délka: 175cm, kód: 9,0170,4181
PÓDIA S ÚLOŽNÝM PROSTOREM, rozměr: 80 x 80 x 45cm, barva: jarní zelená, kód: 4,1002,4875
POLOHOVACÍ VÁLEC, barva: zelená, rozměr: Ø 22/50cm, kód: 7,0402,0003
TULIPÁN POLOHOVACÍ VÁLEC, rozměr: barva: kombinace základních barev, kód: 7,0406,0001



DIDAKTICKÁ PANENKA,
8,0101,0006



TAKTILNĚ HAPTICKÝ DIDAKTICKÝ DOMEK, 8,0800,5011



ABECEDA, 8,0301,0004





DĚTSKÝ DOMOV bl. M. A. Kratochvílové - ŘEPIŠTĚ

Vybavení AKTIVAČNĚ RELAXAČNÍ ČÁST SNOEZELEN-MSE MÍSTNOSTI

VODA

Stěny:

ZÁVĚS (blackout), barva: jarní zelená, kód: 7,6985,0326

KONZOLA NA UPEVNĚNÍ ZÁVĚSU, kód: 9,0123,6578

DOMÁCÍ KINO, kód: 0002,19291,0012

ZRCADLO, rozměr: 200x160cm, 150x160cm

VU ZÁŘIVKA, 120cm Ø5cm

ZRCADLOVÁ RYBKY, kód: 9,8001,0001

LAMPA PRO NASVÍCENÍ ZRCALOVÉ RYBKY, kód: 4,3001,0010

Podlaha:

KOBEREC TAKTILNĚ HAPTICKÝ, barva: zelená travní, různé struktury a odstíny, rozměr 200x150cm

SET-MOŘSKÝ SVĚT, kód: 8,0110,0001

POLOHOVACÍ ŽELVA, kód: 8,0109,6009

POLOHOVACÍ REJNOK, kód: 8,0109,6010

VODNÍ SLOUP, rozměr: Ø 20cm / výška 175cm, kód: 9,0001,0003

TERAPEUTICKÁ OPTICKÁ VLÁKNA, délka: 175cm, kód: 9,0170,4181

PÓDIUM PRO VODNÍ SLOUP S PODSVÍCENÍM, rozměr: 280x100, 150x80cm, barva: modrá

VODNÍ MATRAC, barva: modrá, rozměr: 200x100cm, kód: 9,0002,0188

POLOHOVACÍ VLNA, barva: modrá, rozměr: 200x100 cm Ø25 cm

SET HAPTICKÝCH POLŠTÁŘŮ, rozměr: barva: kombinace barev

SVĚTELNÝ HAD, rozměr: 200 cm

AROMALAMPA, kód: 9,0183,0002

CD MEER, Martin Buntrock, kód: 7,0156,0003





DOMOVINKA

zařízení Pečovatelské služby statutárního města Frýdku-Místku

Denní pobyt pro seniory o celkové kapacitě 12 osob zajišťuje v rámci denní péče pomoc rodinám se staršími občany, lidem nemocným a osamělým, kteří potřebují kontakt s okolím a chtějí prožít dny osamění ve společnosti svých vrstevníků. Součástí vybavení je také Snoezelen místnost.

Vybavení SNOEZELLEN-MSE MÍSTNOSTI

Strop:

HVĚZDNÉ NEBE, rozměr: 205 x 160 cm, barva: bílá, kód: 9,0172,1993

BALDACHÝN, rozměr: 495 x 395 cm, barva: modrá, kód: 9,0172,1994

LAMPA K NASVÍCENÍ ZRCADLOVÉ KOULE S BAREVNÝM FILTREM BEZ MOŽNOSTÍ VÝBĚRU BARVY, kód: 4,3001,0020

ZRCADLOVÁ KOULE, rozměr: Ø 30cm kód: 9,0169,8028

BALDACHÝN S KONZOLAMI A LIŠTAMI SE SUCHÝM ZIPEM, barva: modrá, kód: 9,0172,1994

ZÁSUVKA PRO DÁLKOVÉ OVLÁDÁNÍ TECHNIKY, barva: bílá, kód: 9,0183,0005

MOTOREK PRO OTÁČENÍ ZRCADLOVÉ KOULE, kód: 9,0169,8406

Stěny:

OPTICKÁ VLÁKNA V ROHOVÉM ZÁVĚSU, 300cm/200ks, kód: 9,0188,4021

FASEROPTIK K OPTICKÉMU ZÁVĚSU, kód: 9,0188,4021

ZÁVĚS (aplikace rozkvetlé louky s didaktickými prvky), barva: kombinace barev, kód: 7,6985,0326

KONZOLA NA UPEVNĚNÍ ZÁVĚSU, kód: 9,0123,6578

DIDAKTICKÝ DŮM, kód: 8,0800,5011

STROM PRO ZAVĚŠENÍ A USKLADNĚNÍ HUDEBNÍCH NÁSTROJŮ, kód: 9,1111,1111

Doplňky:

RÁMOVÝ BUBEN, rozměr: Ø 30cm, barva: zelená, motiv: buvol

KONCOVKA, rozměr: 40cm

ŠTĚRKADLA, rozměr: 30 cm

OPTICKÁ MINI VLÁKNA, kód: 9,0170,4188

POLOHOVACÍ HAD, rozměr: Ø 20cm / 350cm, kód: 7,0400,0001

POLOHOVACÍ VÁLEC, rozměr: Ø 22cm / 50cm, kód: 7,0402,0001

Podlaha:

KOBEREC, barva: broskvová, materiál: průmyslový, kód: 8,0101,5678

PROJEKTOR GL 100, kód: 9,0186,4205

TÉMATICKÝ KOTOUČEK K PROJEKTORU GL 100, téma: ptáci, kód: 9,0170,2763

TÉMATICKÝ KOTOUČEK K PROJEKTORU GL 100, téma: mořský svět, kód: 9,0170,2763

OLEJOVÝ KOTOUČEK K PROJEKTORU GL 100, barva: modro-zelená, kód: 9,0182,8506

VODNÍ SLOUP, rozměr: Ø 20cm / výška 175cm, kód: 9,0001,0003

OPTICKÁ VLÁKNA, délka: 175cm, kód: 9,0170,4181

PODIUM POD VALLY, barva: broskvová, rozměr: 120x120 cm, kód: 7,0609,2011

VALLY POLOHOVACÍ LEHÁTKO 7-mi VÁLCOVÝ, barva: zelená, kód: 7,0609,2011



FASEROPTIC, 9,0188,4076



OPTICKÁ VLÁKNA v liště v závěsu,
lišta bez OV 120 cm, 9,0884,0076



MOTOREK K ZRCADLOVÝM PRVKŮM
(koule, rybka, anděl, slunce)
9,0169,8406



**REFLEKTOR s barevným
filtrem**, 9,0193,3202



PROJEKTOR GL100, 9,0186,4205



KAFIRA, P.O.S, FRÝDEK-MÍSTEK

Vybavení SNOEZELEN-MSE MÍSTNOSTI

Strop:

HVĚZDNÉ NEBE, barva: bílá kód: 9,0172,1993

BALDACHÝN, barva: černá kód: 9,0172,1994

OPTICKÁ VLÁKNA V ZÁVĚSU MRAK 300cm/200ks, kód: 9,9188,4022

BALDACHÝN S KONZOLAMI A LIŠTAMI SE SUCHÝM ZIPEM, barva: modrá, kód: 9,0172,2007

ZÁSUVKA PRO DÁLKOVÉ OVLÁDÁNÍ TECHNIKY, barva: bílá, kód: 9,0183,0005

LAMPA K NASVÍCENÍ ZRCADLOVÉ KOULE S BAREVNÝM FILTREM BEZ MOŽNOSTÍ VÝBĚRU BARVY, kód: 4,3001,0010

ZRCADLOVÁ KOULE, rozměr: Ø 30cm kód: 9,0169,8028

Stěny:

ZÁVĚS (blackout), barva: tmavě modrá, kód: 7,6985,0326

DIDAKTICKÁ TABULE balck and white, rozměr: 3x2m, kód:8,0101,3101

ZRCADLOVÁ STĚNA

DIDAKTICKÁ TYFLO POMŮCKY, kód: 8,0401,0005

STĚNA (ROH) IMITACE BŘÍZY, kód: 9,8692,3205

Podlaha:

PŘIJÍMAČE PRO DÁLKOVÉ OVLÁDÁNÍ, kód: 9,0184,0002

DÁLKOVÉ OVLÁDÁNÍ SNOEZELEN, kód: 9,0184,0001

KOBEREC, barva: šedá, kód: 8,0101,3201

AROMA LAMPA, kód: 9,0000,1111

SPACE PROJEKTOR S KOTOUČKEM, kód: 9,0180,5030

PROJEKTOR GL 100, kód: 9,0186,4205

VODNÍ SLOUP, rozměr: Ø 20cm / výška 175cm, kód: 9,0001,0001

TERAPEUTICKÁ OPTICKÁ VLÁKNA, délka: 175cm, kód: 9,0001,0001

POLOHOVACÍ LEHÁTKO VALY, variant 9 válců, kód: 7,0609,2011

KOPRETINA TRAMPOLÍNA, barva: tmavě modrá, rozměr: Ø 320 cm, kód: 7,0609,2022

STIMULAČNÍ PYTEL S TAKTILNĚ-HAPTICKOU DEKOU, barva: šedá, kód: 7,0609,1011

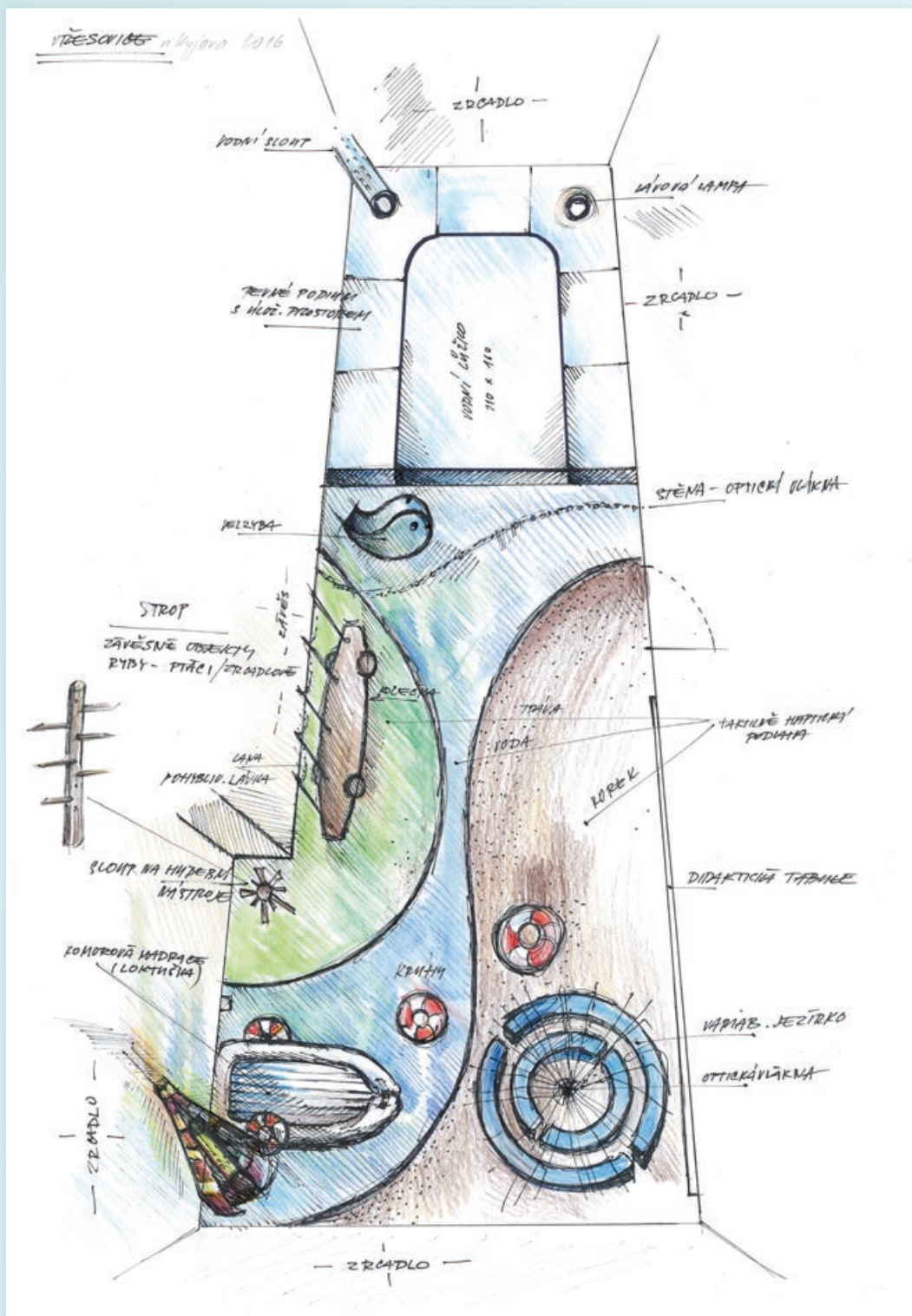
SÍTĚ - rehabilitační, polohovací a vertikalizační, varianta: XL, kód: 7,0701,0024



TRAMPOLÍNA POLOHOVACÍ

Ø 320 cm, vč. 9 ks okvětních lístků
o velikosti 118 x 56 x 40 cm





Vřesovice u Kyjova

Vybavení SNOEZELEN-MSE MÍSTNOSTI

Strop:

HVĚZDNÉ NEBE, rozměr 250x910cm, kód: 9,0172,1993

BALDACHÝN, rozměr: 330x550cm, kód: 9,0172,1994

BALDACHÝN S KONZOLAMI A LIŠTAMI SE SUCHÝM ZIPEM, barva: světlé barvy, kód: 9,0172,2007

ZRCADLOVÝ PTÁČEK, kód: 9,8001,0031

MOTOREK K ZRCADLOVÉMU PTÁČKOVÍ, kód: 9,0169,8406

ZÁSUVKA PRO DÁLKOVÉ OVLÁDÁNÍ TECHNIKY, barva: bílá, kód: 9,0183,0005



Stěny:

ZÁVĚS (blackout), kód: 7,6985,0326

KONZOLA NA UPEVNĚNÍ ZÁVĚSU, kód: 9,0172,2007

DOMÁCÍ KINO, kód: 9,0234,3698

DIDAKTICKÁ TABULE, rozměr: 300x200cm, kód: 8,0101,3101

DIDAKTICKÁ PANENKA, kód: 8,0101,2106

ZRCADLO, rozměr: 3x2,1m, kód: 9,9628,0001

STĚNA Z OPTICKÝCH VLÁKEN, délka: 400cm, kód: 9,0884,0076

Podlaha:

KOBEREC SE TŘEMI TAKTILNĚHAPTICKÝMI ZÓNAMI, barva: zelená/MODRÁ/HNĚDÁ, materiál: umělá tráva/nízké vlákno/korek

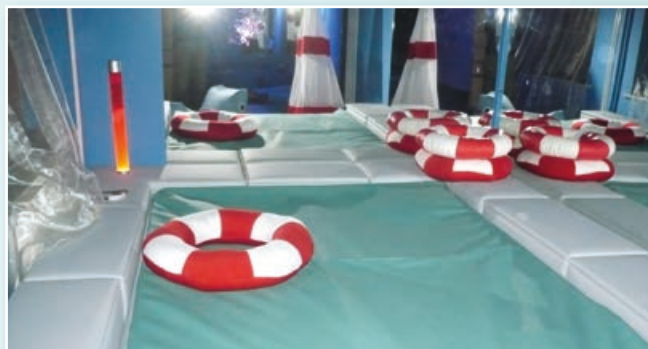
SPACE PROJEKTOR S KOTOUČKEM, kód: 9,0180,5030

VODNÍ SLOUP, rozměr: Ø 20cm / výška 175cm, kód: 9,0001,0007

TERAPEUTICKÁ OPTICKÁ VLÁKNA, délka: 175cm, kód: 9,0170,4181

POLOHOVACÍ VLNA, barva: modrá, rozměr: 36 x 40 x 150; 36 x 40 x 190,

JEZÍRKO PRO ROZVOJ PSYCHOMOTORICKÝCH FUNKCÍ, rozměr: 8 dílčích částí, barva: modrá, kód: 7,0604,2002



DIDAKTICKÉ PRVKY K POLOHOVACÍ VLNĚ, množství: 20ks, rozměr: 10-25cm,

LÁVOVÁ LAMPA, rozměr: Ø 15cm / 2 m, kód: 9,0180,002

VODNÍ LŮŽKO, 210 x 160, kód: 4,1001,0010

PEVNÉ PÓDIUM S ÚLOŽNÝM PROSTOREM, individuální

VELRYBA, barva modrá, rozměr: Ø 72cm

SLOUP NA HUDEBNÍ NÁSTROJE

KOMOROVÁ MATRACE – LOKTUŠKA, kód: 7,0205,2005

KRUHY, kód: 8,0201,0004





ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ a PRAKTICKÁ ŠKOLA ČERNOVICE

Vybavení SNOEZELEN-MSE MÍSTNOSTI

Strop:

VÝMALBA A BĚŽNÉ OSVĚTLENÍ TŘÍDY (ZÁŘIVKY), bez Snoezelen techniky

Stěny:

ZÁVĚS (mikroplyš), barva: zelená, rozměr: 330x345cm (zakázka), kód: 7,6985,0326

KONZOLA NA UPEVNĚNÍ ZÁVĚSU, kód: 9,0123,6578

DIDAKTICKÁ TABULE - NA ČESKÉM DVORKU, rozměr: 240x 240cm na vestavěné skříni, kód: 8,0120,0001

DIDAKTICKÁ TABULE - OBCHOD, rozměr: 300x170cm na stěně místnosti, kód: 8,0130,0001

DIDAKTICKÝ TAKTILNĚ HAPTICKÝ DOMEK, kód: 8,0800,5011

DIDAKTICKÁ PANENKA, kód: 8,0101,2106

DIDAKTICKÝ ZELENINA-SET, kód: 8,0109,3101

DIDAKTICKÝ KUCHYŇKA, kód: 8,0103,0007

Podlaha:

KOBEREC SE TŘEMI TAKTILNĚ HAPTICKÝMI ZÓNAMI, barva: hnědá/zelená travní, materiál: říční kameny/umělá tráva, kód: 8,0101,3528

DIDAKTICKÝ TAKTILNĚ HAPTICKÝ STROM, kód: 8,0102,0005

POLOHOVACÍ KŘESLO KUŘE, rozměr: výška 140cm, kód: 7,0601,2002

POLOHOVACÍ KRUH K VÁLENÍ S APLIKACÍ RYBNÍK, kód: 7,0101,2005





- DIDAKTICKÁ ZVÍŘÁTKA - hrabaví,** kód: 8,0130,1001
DIDAKTICKÁ ZVÍŘÁTKA - prasátka, kód: 8,0130,1002
DIDAKTICKÁ ZVÍŘÁTKA - ovečky, kód: 8,0130,1003
DIDAKTICKÁ ZVÍŘÁTKA - kravičky, kód: 8,0130,1004
DIDAKTICKÁ ZVÍŘÁTKA - husy, kód: 8,0130,1005
DIDAKTICKÁ ZVÍŘÁTKA - kozy, kód: 8,0130,1006



DIDAKTICKÝ ZELENINA-SET, kód: 8,0109,3101

DIDAKTICKÁ DOPRAVA - ČERNOVICE



Stěny:

DIDAKTICKÁ TABULE - DOPRAVA, rozměr: 140x 110cm
na skříní, kód: 8,0120,0001

DIDAKTICKÁ OSOBNÍ AUTA - SET, kód: 8,4321,0001

DIDAKTICKÁ AUTOBUS, kód: 8,4321,0021

DIDAKTICKÝ TRAKTOR, kód: 8,4321,0031

DIDAKTICKÝ NAKLADAČ, kód: 8,4321,0041

DIDAKTICKÝ NÁVĚS, kód: 8,4321,0042

DIDAKTICKÉ DOPRAVNÍ ZNAČKY, kód: 8,4321,0701

DOPRAVÁČCI - HOLKA-KLUK, kód: 8,4321,0781



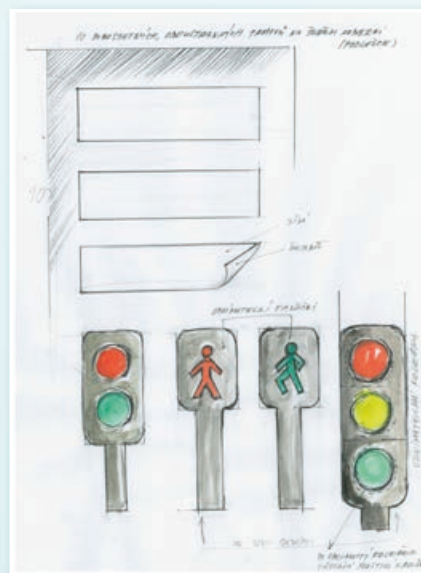
Podlaha:

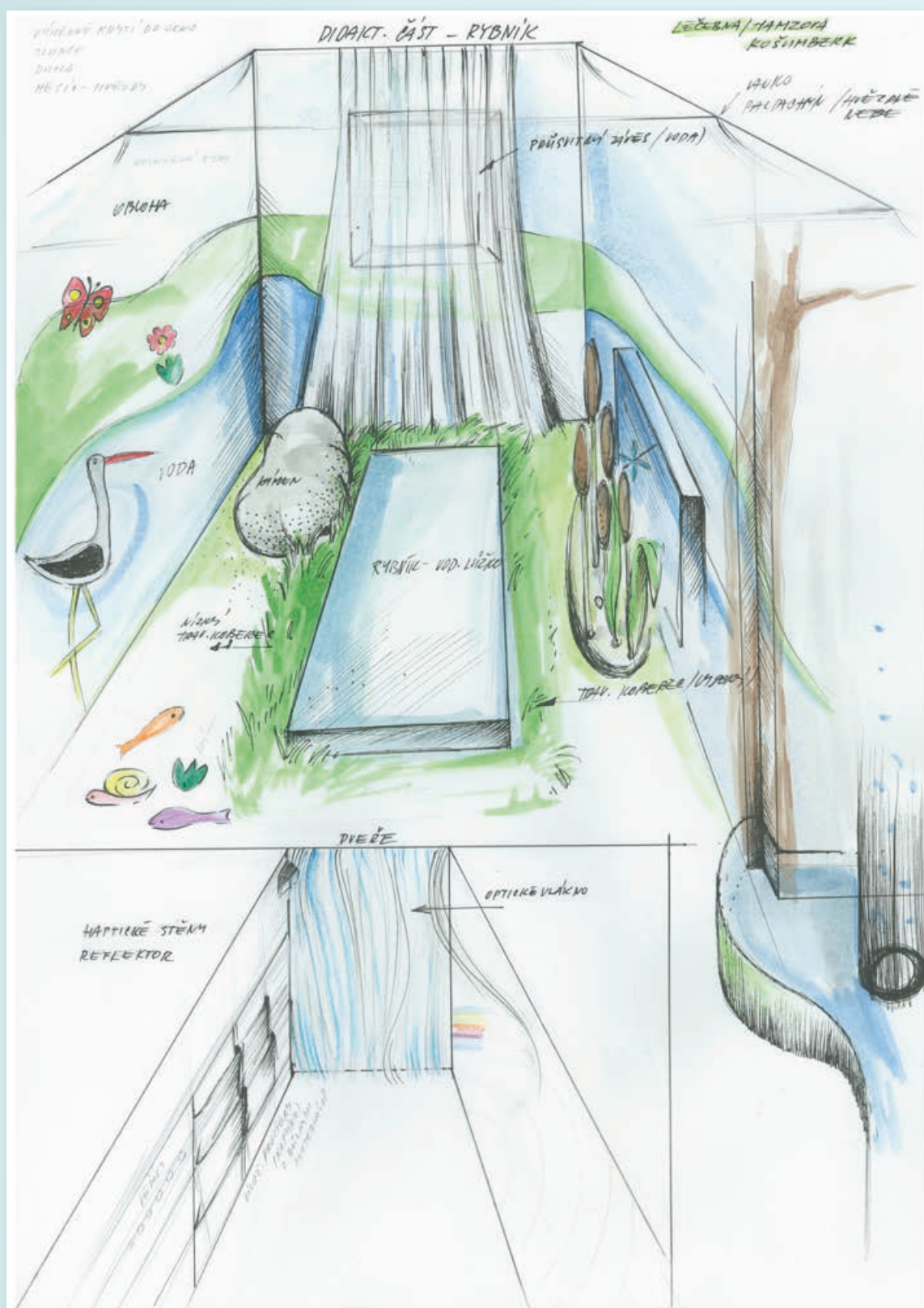
DIDAKTICKÉ 3D STAVBY - MĚSTO, kód: 8,4321,0501

DIDAKTICKÉ 3D STAVBY - VES, kód: 8,4321,0601

DIDAKTICKÝ PŘECHOD PRO CHODCE, kód: 8,4321,0702

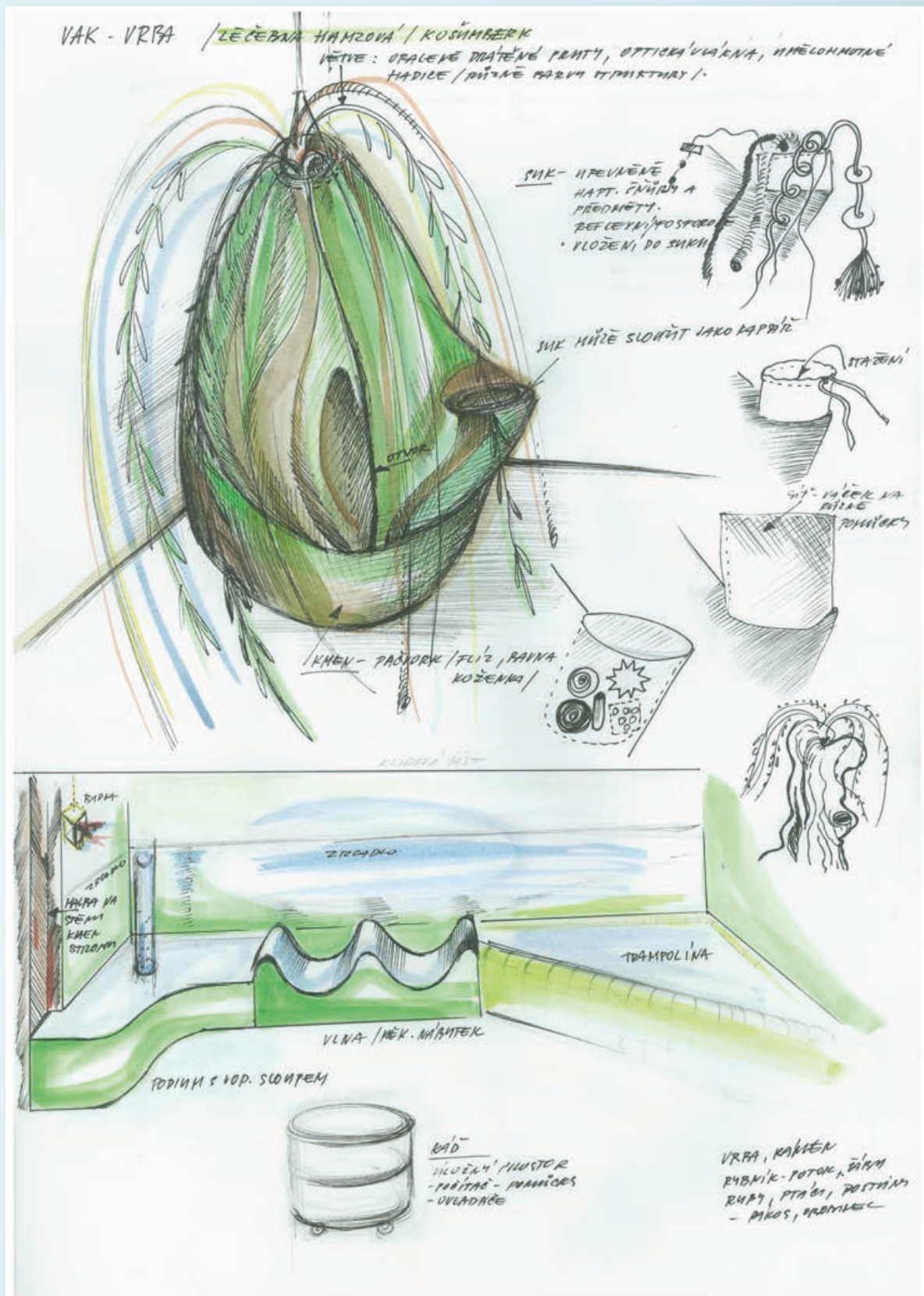
DIDAKTICKÝ SEMAFÓR, kód: 8,4321,0703

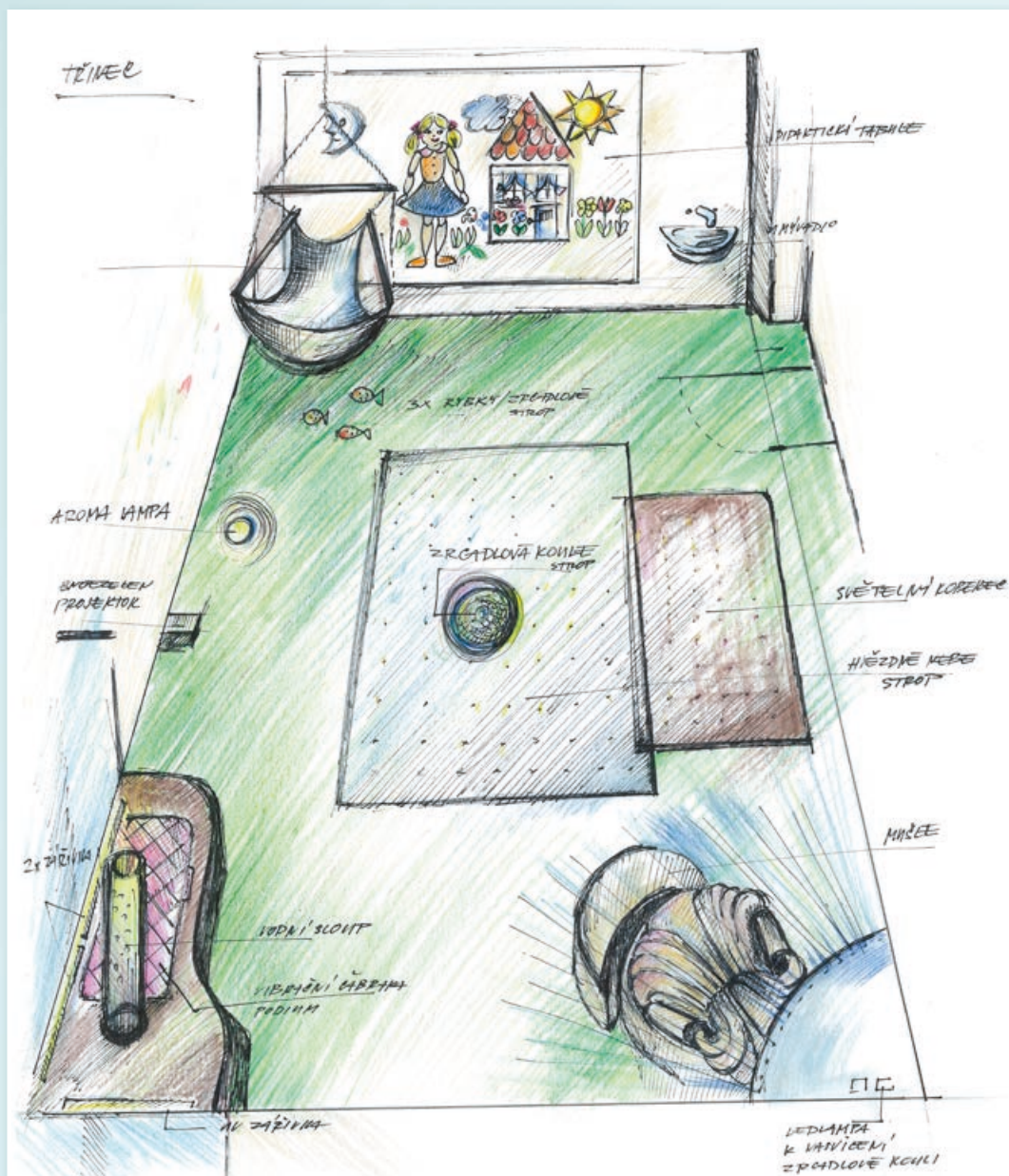




Hamzova odborná léčebna pro děti a dospělé Košumbersk

Návrh SNOEZELN-MSE MÍSTNOSTI





TŘINEC

Vybavení SNOEZELEN-MSE MÍSTNOSTI

Strop:

HVĚZDNÉ NEBE, rozměr 205x160cm, barva: kód: 9,0172,1993

BALDACHÝN, rozměr: 330x550cm, kód: 9,0172,1994

BALDACHÝN S KONZOLAMI A LIŠTAMI SE SUCHÝM ZIPEM, barva: světlé barvy, kód: 9,0172,2007

LED LAMPA PRO NASVÍCENÍ ZRCADLOVÉ KOULE, kód: 4,3001,0010

ZRCADLOVÁ KOULE, kód: 9,0169,8015

ZRCADLOVÝ PTÁČEK, kód: 9,8001,0031

MOTOREK K ZRCADLOVÉMU PTÁČKOVÍ, kód: 9,0169,8406

ZÁSUVKA PRO DÁLKOVÉ OVLÁDÁNÍ TECHNIKY, barva: bílá, kód: 9,0183,0005

Stěny:

ZÁVĚS (blackout), barva: světle šedá, rozměr: 3,3x 2,65m, kód: 7,6985,4622

KONZOLA NA UPEVNĚNÍ ZÁVĚSU, kód: 9,0123,6578

DIDAKTICKÁ TABULE, rozměr: 200x200cm, kód: 8,0101,3101

DIDAKTICKÝ STROM, kód: 8,0101,0013

ZRCADLA, rozměr: 2x1,8m, kód: 9,9628,0001

Podlaha:

KOBEREC

PÓDIUM

VIBRAČNÍ ČABRAKA, rozměr: 200x90cm, kód: 7,0611,0001

AROMA LAMPA, kód 9,0000,1111

RELAXAČNÍ VAK MUŠLE, kód: 7,0609,0013

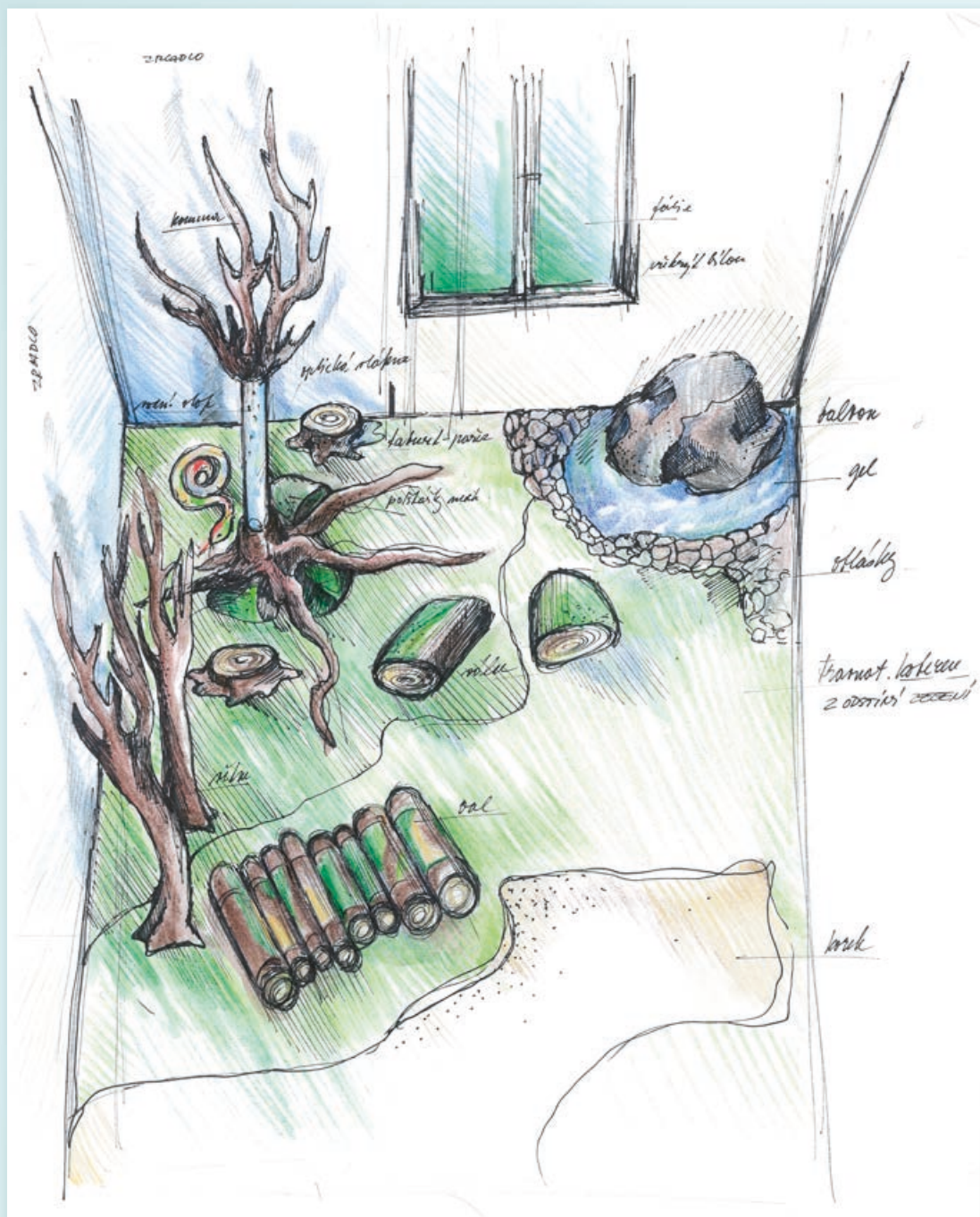
SVĚTELNÝ KOBEREC, rozměr: 200 x 100 cm, kód: 9,0170,3001

TERAPEUTICKÁ OPTICKÁ VLÁKNA, délka: 175cm, kód: 9,0170,4181

SPACE PROJEKTOR S KOTOUČKEM, kód: 9,0180,5030

VODNÍ SLOUP, rozměr: Ø 15cm / výška 150cm, kód: 9,0001,0001





Benjamín

Vybavení SNOEZELEN-MSE MÍSTNOSTI

Strop:

HVĚZDNÉ NEBE, rozměr 205x160cm, barva: kód: 9,0172,1993

BALDACHÝN, rozměr: 330x550cm, kód: 9,0172,1994

BALDACHÝN S KONZOLAMI A LIŠTAMI SE SUCHÝM ZIPEM, barva: světlé barvy, kód: 9,0172,2007

PROJEKTOR VYTVÁŘJÍCÍ EFEKT VODY, kód 9,0002,0777

Stěny:

ZÁVĚS (blackout), barva: světle šedá, rozměr: 3,3x 2,65m, kód: 7,6985,0326

KONZOLA NA UPEVNĚNÍ ZÁVĚSU, kód: 9,0123,6578

DIDAKTICKÁ TABULE, rozměr: 200x200cm, kód: 8,0101,3101

DIDAKTICKÝ STROM, kód: 8,0800,5011

ZRCADLA, rozměr: 2x1,8m kód: 9,9628,0001

Podlaha:

KOBEREC SE TŘEMI TAKTILNĚHAPTICKÝMI ZÓNAMI, barva:

hnědá/zelená travní, materiál: korek/umělá tráva

SPACE PROJEKTOR S KOTOUČKEM, kód: 9,0180,5030

VODNÍ SLOUP, rozměr: Ø 15cm / výška 150cm, kód: 9,0001,0007

KORUNA STROMŮ NA VODNÍ SLOUP, průměr: 15 cm

KMEN STROMU NA VODNÍ SLOUP, průměr: 15 cm

POLOHOVACÍ HAD, rozměr: 180x10cm, kód: 7,0400,0001

TERAPEUTICKÁ OPTICKÁ VLÁKNA, délka: 175cm, kód: 9,0170,4181

TABURETEK – KMEN, kód: 7,0607,2001

POLOHOVACÍ VÁLCE – KLÁDY, průměr: 22x50cm, kód: 7,0402,2003

POLOHOVACÍ LEHÁTKO VALY, kód: 7,0609,2011

TAKTILNĚ HAPTICKÁ VĚTEV, výška: 230 cm, kód: 8,0101,0017

JEZÍRKO – Z GELOVÝCH POLŠTÁŘKŮ (IMITACE VODY),

kód: 7,0609,2111



Ukázání SNOEZELN-MSE MÍSTNOSTI

LAMPA K NASVÍCENÍ ZRCÁTKOVÉHO PTÁČKA S DÁLKOVÝM OVLÁDÁNÍM PRO ZMĚNU BARVY NASVÍCENÍ, kód: 4,3001,0010

BEDNIČKY DOMÁCÍHO KINA. kód: 0002.1929

ZÁSUVKA PRO DÁLKOVÉ OVLÁDÁNÍ TECHNIKY, barva: černá, kód: 9,0183,0005

ZÁVĚS imitace vitráže (blackout), barva: barvy dle návrhu, kód:7,6985,0326

DOMÁCÍ KINO, kód: 9.0234.3698

ZRCADLO VE TVARU OVÁLU, rozměr: 350 x 250 cm

UV zářivky, rozměr 60cm

TAKTILNĚ HAPTICKÉ PLAZIVÉ KVĚTINY, rozměr: 20 m

Podlaha:

KOBEREC SE TŘEMI TAKTILNĚHAPTICKÝMI ZÓNAMI, barva: zelená travní kód: 8,0101,3201

SPACE PROJEKTOR S KOTOUČKEM, kód: 9,0180,5030

VODNÍ SLOUP, rozměr: Ø 15cm / výška 150cm, kód: 9,0001,0007

TERAPEUTICKÁ OPTICKÁ VLÁKNA, délka: 175cm, kód: 9,0170,4181

POLOHOVACÍ LABUŤ S TAKTILNÍ PODLOŽKOU, rozměr: 180, barva: odstíny bílé a šedé, kód: 7,609,0101

POLOHOVACÍ LEKNÍN, barva: zeleno růžová, rozměr: 36 x 40 x 150;

POLOHOVACÍ KAMENY, rozměr: 3 dílčí části, barva: šedá

STUDNA S OPTICKÝMI VLÁKNY, barva: šedá, rozměr: Ø 80cm

PODIUM K VODNÍMU SLOUPU, barva: zelenkavá, rozměr: Ø 60cm, kód: 4,8003,0011

PODIUM OVÁL, barva: zelenkavá, rozměr: Ø 120 cm

VODNÍ LŮŽKO, barva: zelenkavá, rozměr: 90x200cm

SET-TAKTILNĚ HAPICKÝ PROSTOROVÝ STROM pro rozvoj hrubé motoriky, kód:8,0102,0005



SET - TAKTILNĚ HAPICKÝ PROSTOROVÝ STROM

kód: 8,0102,0005



POLOHOVACÍ LABUŤ

kód: 7,609,0101

Reference



Mateřská škola I Dubňany, příspěvková organizace, Hornická 309B, 696 03 Dubňany

e-mail: ms1dubnany@seznam.cz, tel.: 518 366 606 www.ms1dubnany.cz

Bc. Renáta Filatová

Krmelínská 646/22
720 00 Ostrava-Hrabová

Poděkování

Vážená paní Filatová,

chci Vám poděkovat za realizaci Snoezelenu v naší mateřské škole v Dubňanech.

V rámci rekonstrukce budovy naší školy jsem se po poradě se svým týmem rozhodla, že jednu místnost v suterénu vybavíme jako relaxační místnost pro zaměstnance. Začala jsem pátrat po různých možnostech a naše asistentka pedagoga mě upozornila na multismyslové relaxační místnosti Snoezelen.

Nevěděla jsem ani jak se to čte, vůbec jsem se do té doby s ničím podobným nesetkala, ale projekt se mi začal líbit. Nadchla jsem celý svůj tým a hledala jsem na internetu, kdo by nám s vybavením místnosti pomohl. Líbilo se mi, že by sloužila nejenom zaměstnancům, ale i dětem. Nejvíce mě zaujala firma z Ostravy a zavolala jsem na telefon uvedený na webových stránkách, abych se informovala. Velkým a milým překvapením pro mě bylo, že jsem hned při prvním telefonickém kontaktu narazila na slečnu Vavřínovou, která shodou milých okolností do naší mateřské školy před lety coby dítě chodila. Okamžitě se rozjela spolupráce, kterou slečna Vavřínová pojala jako svou srdeční záležitost.

Od myšlenky po realizaci uběhlo půl roku.

Nejdříve kvalitní dvoudenní školení v Ostravě, kde jsem poznala Vás, neskutečně charismatického člověka, zapáleného do své práce, plného pochopení a oceňovala jsem Váš hluboce lidský a zároveň plně profesionální přístup.

Jako mezinárodní lektorka konceptu Snoezelen MSE, zároveň ředitelka dětského domova, takže plně vytížená žena, jste dohlížela a podílela se osobně na vybudování našeho Snoezelenu.

Velmi mě potěšil také Váš zájem a cenné rady, když jsem se na Vás obrátila i v osobní rovině, ohledně nemoci mého tatínka, který přišel o obě nohy a potřebovala jsem mu nějak ulehčit život. Se zdravotními pomůckami z kreativní dílny Maxim, která nám vybavila celý Snoezelen, jsem mu velmi pomohla a těší mě, když vidím, že mu Vaše výrobky skutečně pomáhají v rámci jeho možnosti vrátit se do normálního života.

Od prosince roku 2016 máme tedy u nás ve škole Snoezelen. Většina našich dětí je zdravých, takže místnost používáme vesměs k relaxaci, dramaterapii, biblioterapii apod.

Pocituji velkou potřebu zaškolení celý svůj tým, abychom mohli, které nám tato místnost nabízí, využít maximálně. Posílám velký pozdrav všem, kteří nám pomohli s vybudováním této pohádkové místnosti a určitě o sobě ještě dáme vědět.

S úctou

V Dubňanech dne 20.2.2017

Jana Ilčíková, ředitelka MŠ I Dubňany, p.o.

VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI KONCEPTU SNOEZELN-MSE

V ČESKÉ, SLOVENSKÉ A POLSKÉ REPUBLICE

KURZY POŘÁDANÉ ISNA-MSE®
JSOU CERTIFIKOVANÉ
A MAJÍ CELOSVĚTOVOU PLATNOST

ANOTACE KURZŮ

Snoezelen v teorii a praxi – základní pojetí

Dvoudenní zážitkový kurz, v němž je k dispozici ukázková Snoezelen-MSE místnost v plné vybavenosti (případně videa a foto těchto místností). První den kurzu je věnován základním informacím a historii Snoezelen-MSE u nás i v zahraničí, technickému vybavení Snoezelen-MSE místnosti, měkkému nábytku a didaktickým prvkům v místnosti. V závěru dne se seznamujeme s elementárními kritérii realizace strukturované tematické Snoezelen-MSE hodiny.

Ve druhém dni kurzu se blíže zaměřujeme na principy tvorby strukturovaných tematických hodin. V základním pojetí se věnujeme metodám a formám práce s klientem ve Snoezelen –MSE prostředí. Na závěr realizujeme ukázkovou tematickou Snoezelen - MSE hodinu.

Časová dotace: 18 vyučovacích hodin

Akreditace MSMT ČR:

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – č.j. MSMT 26 082/2012-25-201-420 Cílové skupiny pedagogických pracovníků, pro které je akreditace určena: speciální pedagog, učitel speciální školy, psycholog, asistent pedagoga, ředitel školy a školského zařízení, učitel 1. stupně ZŠ, učitel 2. stupně ZŠ, učitel gymnázia, učitel MŠ, učitel SOŠ a SOU, vychovatel školského zařízení a výchovný poradce

Akreditace MPSV ČR:

Pracovníci v sociálních službách – další vzdělávání (dle § 116 odst. 9 Zákona č. 108/2006 Sb.), sociální pracovníci (dle § 111 Zákona č. 108/2006 Sb.), vedoucí pracovníci sociálních služeb (dle § 117a Zákona č. 108/2006 Sb.), fyzické osoby, které poskytují pomoc příjemci příspěvku na péči (dle § 117a Zákona č. 108/2006 Sb.)

Snoezelen v praxi – rozšiřující pojetí

Dvoudenní zážitkový kurz, realizovaný v ukázkových Snoezelen místnostech, které jsou plně vybaveny (případně videa a foto těchto místností).

V prvním dnu kurzu jsou frekventanti seznámeni s dvanácti smysly člověka a ve druhém dnu kurzu v rozšířeném pojetí vibrační stimulace. Oba dny prolínají dílčí návody ke strukturám hodin ve Snoezelen prostředí.

Osvojí si tak mnoho nových znalostí a dovedností, které jim pomohou zvýšit kvalitu své práce a lépe tak přistupovat k dětem i dospělým klientům ve výchovně vzdělávacím procesu s použitím metody Snoezelen.

Největším přínosem absolventa kurzu je, že dokáže přenést Snoezelen filozofii do každé místnosti ve svém domovském zařízení a s touto metodou aktivně pracovat i bez použití techniky (čím více znalostí průvodce o Snoezelen-MSE konceptu má, tím méně potřebuje technické podpory), dokáže využít techniku z jedné místnosti, do každého výukového prostoru zařízení. Snoezelen-MSE koncept není uzavřený v jedné místnosti, ale je otevřený pro celé zařízení.

Rozšiřující kurz je určen absolventům akreditovaného základního kurzu Snoezelen v teorii a praxi – základní pojetí moderního interaktivního multismyslového konceptu. Zájemce je povinen prokázat se certifikátem o absolvování tohoto kurzu v ISNA-MSE® (dříve ASNOEZ).

Časová dotace: 16 vyučovacích hodin

Akreditace MSMT ČR :

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – č.j. MSMT 26 082/2012-25-201-420 Cílové skupiny pedagogických pracovníků, pro které je akreditace určena: speciální pedagog, učitel speciální školy, psycholog, asistent pedagoga, ředitel školy a školského zařízení, učitel 1. stupně ZŠ, učitel 2. stupně ZŠ, učitel gymnázia, učitel MŠ, učitel SOŠ a SOU, vychovatel školského zařízení a výchovný poradce

Akreditace MPSV ČR :

Pracovníci v sociálních službách – další vzdělávání (dle § 116 odst. 9 Zákona č. 108/2006 Sb.), sociální pracovníci (dle § 111 Zákona č. 108/2006 Sb.), vedoucí pracovníci sociálních služeb (dle § 117a Zákona č. 108/2006 Sb.), fyzické osoby, které poskytují pomoc příjemci příspěvku na péči (dle § 117a Zákona č. 108/2006 Sb.)

METODICKÝ KURZ

Metodický kurz je určen všem absolventům akreditovaného základního a kurzu Snoezelen v teorii a praxi. Zájemce je povinen se prokázat certifikátem o absolvování tohoto kurzu v ISNA-MSE® (dříve ASNOEZ).

Kurz je vhodný pro každého, kdo potřebuje inspiraci k další práci ve Snoezelen prostředí. Zabývá se dopodrobna tvorbou tří tématických hodin. Frekventanti získávají informace zaměřené na jejich konkrétní pracoviště. Kedná se o kurz s omezeným počtem zúčastněných.

Akreditace MSMT ČR :

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – č.j. MSMT 26 082/2012-25-201-420 Cílové skupiny pedagogických pracovníků, pro které je akreditace určena:

speciální pedagog, učitel speciální školy, psycholog, asistent pedagoga, ředitel školy a školského zařízení, učitel 1. stupně ZŠ, učitel 2. stupně ZŠ, učitel gymnázia, učitel MŠ, učitel SOŠ a SOU, vychovatel školského zařízení a výchovný poradce

Akreditace MPSV ČR :

Pracovníci v sociálních službách – další vzdělávání (dle § 116 odst. 9 Zákona č. 108/2006 Sb.), sociální pracovníci (dle § 111 Zákona č. 108/2006 Sb.), vedoucí pracovníci sociálních služeb (dle § 117a Zákona č. 108/2006 Sb.), fyzické osoby, které poskytují pomoc příjemci příspěvku na péči (dle § 117a Zákona č. 108/2006 Sb.)



SPECIALIZAČNÍ KURZY

Specializační kurz je určen absolventům akreditovaného základního a rozšiřujícího kurzu Snoezelen v teorii a praxi a Snoezelen v praxi. Zájemce je povinen se prokázat certifikátem o absolvování těchto kurzů v ISNA-MSE® (dříve ASNOEZ).

Snoezele-MSE:

- pro terénní pracovníky a pro práci s klienty na lůžku
- pro klienty s ADHD a autismem
- pro klienty s demencí
- v paliativní péči.

Specializační kurzy s časovou dotací 7 hodin.



Lektor :

Renáta Filatova, speciální pedagog lektorka s mezinárodní akreditací Snoezelen-MSE, prezidentka ISNA-MSE®, členka světové rady International Snoezelen Association Multisensory Environment, garantka a supervizorka konceptu Snoezelen-MSE s pověřením pro Českou a Slovenskou republiku.

CERTIFIKACE

Od roku 2011 v rámci asociace **ISNA-MSE®** (dříve ASNOEZ), poskytujeme poradenství v oblasti vybavování Snoezelen - MSE prostředí.

S realizačním týmem MAXIM - ZDR, z.s. pod vedením lektorky s mezinárodní akreditací a garantkou konceptu Snoezelen - MSE realizujeme kompletní návrhy na zbudování funkčního, moderního Snoezelen prostředí nebo místností respektujících zájmy klienta i terapeuta. Přirozeným závěrem této spolupráce je také "Certifikát Snoezelen - MSE prostředí", který potvrzuje, že prostředí je funkční a akceptuje všechny smyslové potřeby klientů.



BRONZOVÝ CERTIFIKÁT SNOEZELN - MSE PROSTŘEDÍ

Certifikát Snoezelen - MSE prostředí, potvrzující nezbytnou funkčnost vybavení Vašeho Snoezelen - MSE prostředí v oblasti elektroinstalace, měkkého nábytku, technického vybavení a terapeutických setů. Zároveň potvrzuje funkčnosti prostředí s ohledem na vzdělání terapeutů a diagnózy klientů. Certifikát zohledňuje hlavní cíle organizace pro vybudování Snoezelen prostředí.

Logickým pokračováním v dosažení vyšší úrovně péče je Certifikát Snoezelen - MSE proškolené pracoviště.



STŘÍBRNÝ CERTIFIKÁT SNOEZELN - MSE PROŠKOLENÉ PRACOVISTĚ

Certifikát Snoezelen - MSE proškolené pracoviště, potvrzuje proškolení nejméně 30% aktivizačních pracovníků organizace v kurzech: "Snoezelen v teorii a praxi" – základní pojetí, "Snoezelen v praxi" – rozšiřující pojetí moderního interaktivního multimyslového konceptu a průběžné vzdělávání v rámci konceptu Snoezelen-MSE. Ověřený způsob v soustavném zvyšování úrovně péče jsou supervize, doporučujeme pokračovat ve snaze získat Certifikát Snoezelen - MSE supervidované pracoviště.



ZLATÝ CERTIFIKÁT SNOEZELN - MSE SUPERVIDOVANÉ PRACOVISTĚ

Certifikát Snoezelen - MSE, supervidované pracoviště, supervize mezinárodně certifikované lektorky v konceptu Snoezelen - MSE, zaručuje podporu při zpracovávání záznamů z terapií, zavedení a udržování úrovně kvality dle filozofie Snoezelen - MSE konceptu pro Vaši organizaci. Certifikát je potvrzením, že metody a přístup ke klientovi odpovídají požadavkům ISNA-MSE v ČR a SR a jsou v souladu s filozofií. Nejvyšší metou je získání statutu metodik v oblasti Snoezelen - MSE konceptu.

METODIKA - EDIČNÍ ŘADA

Statut - Metodik v oblasti Snoezelen - MSE konceptu.

Supervizorka navrhuje organizaci možnost stát se metodikem v oblasti své specializace, v případě udělení hodnocení - nejvyšší kvalita práce. Současně vede zařízení k vytvoření metodických listů s minimálním počtem stran (60). Tato metodika je vydávána prostřednictvím **ISNA-MSE®**.

ISNA-MSE® – vydává Ediční řadu s názvem **METODICKÉ LISTY**. Metodické listy jsou ze zařízení proškolených v konceptu Snoezelen – MSE, která úspěšně implementovala koncept Snoezelen – MSE do praxe svého zařízení a jsou v trvalé supervizi.

Jak uvedla v recenzi na publikaci **SNOEZELLEN-MSE** (Filatova, R., 2014) paní docentka Opatřilová (MU Brno): „Terapeutický koncept Snoezelen-MSE je aktuálně jednou z nejdynamičtější se rozvíjejících disciplín české speciální pedagogiky s přesahem do oblasti zdravotní a sociální“. Ad Verheul, zakladatel Snoezelen konceptu, na III. mezinárodní konferenci Snoezelen – MSE v Brně, pořádané pod záštitou MU v Brně **ASNOEZ®**, řekl: „v konceptu Snoezelen-MSE je nezbytné průběžné vzdělávání formou kurzů, čtení odborných publikací a účasti na konferencích, neboť na odborné kompetenci Snoezelen terapeuta záleží významnou měrou.“ Význam těchto poselství o důležitosti vzdělávání a rozšiřování odborných znalostí je třeba respektovat. ISNA-MSE® jejímž hlavním cílem je rozšiřování vědomostí o konceptu Snoezelen-MSE, nabízí různorodé studijní materiály.

Novinkou mezi publikacemi je **EDIČNÍ ŘADA METODICKÝCH LISTŮ** z proškolených a supervidovaných pracovišť, které vytvářejí Snoezelen-MSE strukturované hodiny. První **METODICKÉ LISTY** – číslo 1 (Filatova, R., 2015) vycházejí na základě poznatků s konceptem Snoezelen-MSE z prostředí Dětského domova bl. M. A. Kratochvílové v Řepišti.

Zde dlouhodobě působí speciální pedagog, paní Renáta Filatova, lektorka s mezinárodní akreditací Snoezelen-MSE, která je zároveň garantem konceptu a prezidentkou **ISNA-MSE®** pro Českou a Slovenskou republiku. Je členkou patnáctičlenné světové rady **International Snoezelen Association Multisensory Environment**. Snoezelen-MSE koncept aplikuje u dětí v Dětském domově, kde je zároveň ředitelkou. Využívá jej při práci s dětmi s různými formami postižení, především s dětmi s kombinovaným postižením, lehkou, střední a těžkou mentální retardací, autismem, Downovým syndromem, poruchami chování i těžkými poruchami chování a poruchami osobnosti, ale také s dětmi mimořádně nadanými. Jedná se o metodiku se zaměřením na edukaci s důrazem na sebeobslužnost a rozvoj osobnosti dítěte v maximální míře jeho schopností v souladu s jednotlivými programy rozvoje osobnosti dítěte.

Publikace **METODICKÉ LISTY** číslo 2 je z prostředí Základní školy speciální Diakonie ČCE v Ostravě (kolektiv autorů, 2015). Metodika z prostředí speciální školy je zaměřena na vzdělávání dětí se středně těžkou, těžkou a hlubokou mentální retardací v kombinaci s dalšími diagnózami. Naplňování ŠVP a IVP dětí, prostřednictvím strukturovaných hodin Snoezelen-MSE konceptu je pojato s profesionalitou zkušených terapeutů a je znát mnohaletá praxe při využívání tohoto konceptu. Metodické listy č. 2, jejichž autory jsou speciální pedagogové dané školy, předkládají v závěru publikace také důkaz o tom, že byt praktikují ve své škole mnoho dalších konceptů, využívání Snoezelen-MSE se jeví jako nejúčinnější metoda. Ředitelkou ZŠ speciální Diakonie ČCE v Ostravě-Vítkovicích je Mgr. Irena Savková, která je nadanou koučkou, schopnou organizátorkou a nadšenou propagátorkou Snoezelen-MSE konceptu ve svém zařízení. Své zapálení pro Snoezelen-MSE dokázala předat pedagogům ve své škole, což je prospěšné pro žáky školy i samotné pedagogy.

METODIKA Č. 1

V publikaci Filatova blíže představuje práci ve Snoezelen prostředí, kde v tématu strukturované hodiny „Motýl“ popisuje terapeutické postupy při práci s dětmi s poruchami chování a u dětí s těžkým mentálním postižením v prostředí Dětského domova bl. M. A. Kratochvílové v Řepišti.

METODIKA Č. 2

Metodika z prostředí základní speciální školy je zaměřena na vzdělávání dětí se středně těžkou, těžkou a hlubokou mentální retardací v kombinaci s dalšími diagnózami. Naplňování ŠVP a IVP dětí, prostřednictvím strukturovaných hodin Snoezelen – MSE konceptu je pojato s profesionalitou zkušených terapeutů a je znát mnohaletá praxe při využívání tohoto konceptu. Metodické listy č. 2, jejichž autory jsou speciální pedagogové dané školy, předkládají v závěru publikace také důkaz o tom, že byt praktikují ve své škole mnoho dalších konceptů, využívání Snoezelen-MSE se jeví jako nejúčinnější metoda.

METODIKA Č. 3

Připravovaná publikace představuje Snoezelen z pohledu rehabilitační lékařky v zařízení AXON - neurorehabilitační klinika Praha. Předpokládané vydání: konec roku 2017.

PUBLIKACE



SNOEZELEN – Filatova Renata, Janků Kateřina

Publikace je základním pojetím práce ve Snoezelen prostředí. Zájemce o vybudování Snoezelen prostředí strukturovaně provází jednotlivými fázemi budování specializovaného prostředí, jakým bezesporu Snoezelen prostředí je. Publikace SNOEZELEN je první učebnicí Snoezelen v ČR, která je určena primárně speciálním pedagogům a psychologům, ale zcela jistě osloví také učitele, sociální pracovníky, volnočasové pedagogy. Směle ji můžeme doporučit také všem zájemcům z řad odborné i laické veřejnosti a pečujícím osobám. Zkrátka všichni, kdo mají o práci ve Snoezelen prostředí zájem, si přijdou na své.

ISBN 978-80-260-0115-7



SNOEZELEN-MSE, Filatova Renáta,

kteřá byla pokřtěna zakladatelem Snoezelen konceptu Adem Verheulem a prof. P. Paglianim na III. mezinárodní konferenci „Terapie z rukou odborníků znamená luxus pro všechny smysly“. Konferenci pořádala Asociace konceptu Snoezelen ve spolupráci s Katedrou speciální pedagogiky PdF MU v Brně.

ISBN 978-80-905419-3-1

PŘIPRAVUJEME PRO VÁS PUBLIKACE:

STRATEGICKÉ DIMENZE SNOEZELENU V EDUKACI
ŽÁKŮ(ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ,
Kateřina Janků, Eva Janků, 2018

KOMPLEXNÍ ROZVOJ DÍTĚTE S TĚŽKÝM
ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM VE SNOEZELEN
PROSTŘEDÍ, *R. Filatova, 2018*

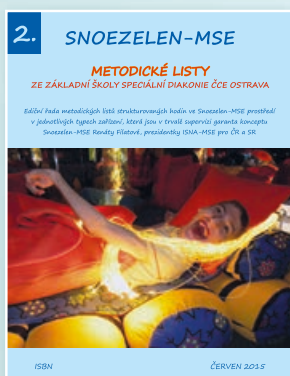
POLOHOVÁNÍ VE SNOEZELEN PROSTŘEDÍ -
ZÁKLAD TERAPEUTICKÉ PRÁCE, *R. Filatova, 2018*

EDIČNÍ ŘADA METODICKÝCH LISTŮ



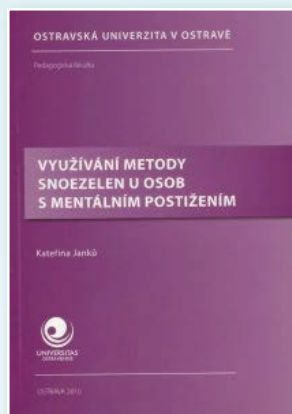
Metodické list 1

METODICKÝCH LISTŮ z proškolených a supervidovaných pracovišť, které vytvářejí Snoezelen-MSE strukturované hodiny. První METODICKÉ LISTY – číslo 1 (Filatova, R., 2015) vycházejí na základě poznatků s konceptem Snoezelen-MSE z prostředí Dětského domova bl. M. A. Kratochvílové v Řepišti.



Metodické list 2

Publikace METODICKÉ LISTY číslo 2 je z prostředí Základní školy speciální Diakonie ČCE v Ostravě (kolektiv autorů, 2015). Metodika z prostředí speciální školy je zaměřena na vzdělávání dětí se středně těžkou, těžkou a hlubokou mentální retardací v kombinaci s dalšími diagnózami. Naplňování ŠVP a IVP dětí, prostřednictvím strukturovaných hodin Snoezelen – MSE konceptu je pojato s profesionalitou zkušených terapeutů a je znát mnohaletá praxe při využívání tohoto konceptu. Metodické listy č. 2, jejichž autory jsou speciální pedagogové dané školy, předkládají v závěru publikace také důkaz o tom, že byť praktikují ve své škole mnoho dalších konceptů, využívání Snoezelen-MSE se jeví jako nejúčinnější metoda. Ředitelkou ZŠ speciální Diakonie ČCE v Ostravě-Vítkovicích je Mgr. Irena Savková, která je nadanou koučkou, schopnou organizátorkou a nadšenou propagátorkou Snoezelen-MSE konceptu ve svém zařízení. Své zapálení pro Snoezelen-MSE dokázala předat pedagogům ve své škole, což je prospěšné pro žáky školy i samotné pedagogy.



Využití metody Snoezelen v České republice – Janků, K.

Metoda Snoezelen patří mezi alternativní podpůrné metody užívané ve speciální pedagogice, která se již začlenila do oblasti ústavní péče a také do škol běžného i speciálního typu. Publikace se zabývá popisem a definováním multismyslové metody Snoezelen, jejím vymezením, faktory a podmínkami využití této metody v praxi. Monografie zahrnuje také výsledky výzkumu autorky ohledně výskytu a využívání této metody v České republice. Čtenáři zde naleznou také návrhy metodik a konkrétních nápadů využití této metody Snoezelen.

Janků, K. *Využívání metody Snoezelen u osob s mentálním postižením*. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, 2010. 189 s. ISBN 978-80-7368-915-5.

Mgr. Kateřina Janků, Ph.D.

PUBLIKACE S PROBLEMATIKOU SNOEZELENU:

v odborném periodiku:

- Vitásková, K. Čtvrtstoletí zkušeností se SNOEZELENEM. *Zpravodaj AÚSP ČR*. 2004,
- Vitásková, K. Snoezelen včera, dnes a zítra. *Speciální pedagogika*. 2004, s. 68-71. ISSN 1211-2720.
- Vitásková, K. Různorodá práce v multismyslových místnostech Snoezelen. *Speciální pedagogika*. 2006, roč. 16, s. 246-253. ISSN 1211-2720.
- Janků, K. Využití metody Snoezelen v České republice. *-Efeta - otvor sa*. 2008, roč. 18, s. 20-24. ISSN 1335-1397.

Odborná kniha:

- Janků, K. a Filatova, R. *Snoezelen*. 1. vyd. Frýdek-Místek: Tiskárna Kleinwächter, 2010. 110 s. ISBN 978-80-260-0115-7.
- Janků, K. *Využívání metody Snoezelen u osob s mentálním postižením*. 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, 2010. 189 s. ISBN 978-80-7368-915-5.

Kapitola v odborné knize:

- Janků, K. Využití metody Snoezelen u mentálně postižených jedinců. **In:** *Wsparcie instytucjonalne osób niepełnosprawnych w Polsce i Republice Czeskiej*. první. vyd. Cieszyn: Wydawnictwo, 2010. s. 126-142. ISBN 978-83-931587-1-3.

Graduační práce:

- Vitásková, K. Využití multismyslové metody Snoezelen u osob s mentálním postižením. 2007.

Články ve sborníku:

- Vitásková, K. Pár slov o multisenzoriální stimulaci. **In:** *Specifické poruchy učení - problém stále aktuální: Specifické poruchy učení - problém stále aktuální 2004-02-05 Ostrava - OU Pdf*. Ostrava: OU, 2004. OU, 2004. s. 61-64. ISBN 80-7042-309-9.
- Vitásková, K. Kulturní prostředí ve vztahu k integraci dítěte do běžné školy. **In:** *Transformace ve vzdělávání dětí s mentální retardací*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2005. Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2005. s. 21-25. ISBN 80-7368-031-9.
- Vitásková, K. Využívání metody Snoezelen v ČR. **In:** *Edukace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Ostrava: OU v Ostravě, Pdf, 2007. OU v Ostravě, Pdf, 2007. s. 198-207. ISBN 978-80-7368-287-7.
- Janků, K. Stosowanie metody Snoezelen w Republice Czeskiej. **In:** *Zmaganie sie z niepełnosprawnością - kolejnie wyznaczniki*. Krakow: Impuls, 2009. Impuls, 2009. s. 133-141. ISBN 978-83-7308-492-6.
- Janků, K. Možnosti speciálně pedagogické diagnostiky smyslové percepce dětí s těžkým postižením za pomoci terapeutického Konceptu Snoezelen. **In:** *Pedagogická diagnostika a evaluace 2016: Speciálněpedagogická diagnostika v inkluzivním vzdělávání 2016-10-20 Ostravice, Sepetná*. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2016. s. 51-60. ISBN 978-807464-862-5.

Učební texty, skripta:

- Janků, K. Terapie ve speciální pedagogice. Základy a obecná vymezení. Ostrava: Pdf, OU, 2013. ISBN
- Janků, K. Terapie ve speciální pedagogice. Zaměření na osoby s těžkým postižením. Ostrava: Pdf, OU, 2013. ISBN

REPORT

IV. MEZINÁRODNÍ KONFERENCE ISNA-MSE® v OSTRAVĚ 2017 SNOEZELLEN-MSE A JEHO SOUČASNÉ TRENDY.



Vážení přátelé, kolegové, příznivci Snoezelenu,

jsm velmi ráda, že se nám podařilo v rámci IV. mezinárodní konference na téma „Snoezelen-MSE a jeho současné trendy“, jež se uskutečnila ve dnech 20. – 21. 4. 2017 v Ostravě v aule Lékařské fakulty Ostravské univerzity připravit program na velmi vysoké odborné úrovni.

Konference byla pořádána Asociací ISNA-MSE® pod záštitou Ostravské univerzity

Konference se zúčastnili hosté ze zahraničí, prezident světové International Association Snoezelen Multisensory environment, zástupkyně ISNA-MSE ve Španělsku a zástupci organizací, kteří Snoezelen koncept aktivně využívají v praxi.

Ze zahraničních zástupců se jednalo o presidenta Maurits Eijgendaal, psychologa který se dlouhodobě zabývá působení barev na lidskou psychiku. Zástupkyně ISNA - MSE ve Španělsku psychologka Maria José Cid, která se věnuje Snoezelen aktivitám v souvislosti s rodinami osob s postižením.

Bohatý program zahrnoval přednášky, panelovou diskusi a workshopy, zaměřené na téma využití Snoezelen-MSE konceptu, s cílem popsat současné trendy v praxi různých zařízení z odboru školství, sociální práce a zdravotnictví.

Díky širokému spektru účastníků se podařilo vytvořit příjemnou atmosféru této mezinárodní konference, která byla umocněna příjemným prostředím nově zrekonstruované budovy Lékařské fakulty Ostravské univerzity.

První konferenční den byl završen galavečerem, který se odehrál na Zámečku v Ostravě v Zábřehu. Večerem provázela cimbálová hudba, dobrá nálada a výborné jídlo. Snoezelenoví nadšenci si mohli v neformální atmosféře předat osobní zkušenosti s konceptem.

Děkuji Vám za hojnou účast na konferenci v Ostravě, které si nesmírně vážím. Děkuji za Vaši osobní zainteresovanost Snoezelen - MSE konceptem.

Ráda bych Vás pozvala na Světové sympózium Snoezelen-MSE, pořádané Světovou ISNA-MSE ve spolupráci s ISNA-MSE® pro ČR a SR a to v říjnu 2019 v Praze.

Velmi se těším na naše další setkání na konferencích, workshopch, nebo supervizích ve Vašich zařízeních.

Mgr. Renáta Filatova
Presidentka ISNA-MSE® pro ČR a SR

13. MEZINÁRODNÍ SVĚTOVÁ KONFERENCE ISNA-MSE v ŘECKU 2016

13 th INTERNATIONAL CONGRES ISNA Discovering Human Core through the Senses

Úvod

Všechny lidské bytosti mají právo na plnohodnotný kvalitní život. Z praxe i z teorie víme, že negativní dopad na osobnost člověka má právě jeho postižení, díky kterému všichni lidé s postižením, limitem, či speciálními potřebami, vyžadují individuální přístup a podporu společnosti.

Zvláště, pokud se zaměříme na socializaci a inkluzi osob s postižením do společnosti, můžeme vytknout v jejich životě dva mezníky: prvním je vliv a dopad postižení na osobnost člověka samotného, na jeho psychiku, soběstačnost, seberealizaci, atd., druhým je pak přijetí sociálních hodnot a norem, usměrňování vztahů směrem ke společnosti a naopak také od společnosti směrem k člověku s postižením. Kvalita života a inkluze souvisí s psychosociálními možnostmi každého člověka.

Most k dobré socializaci a inkluzi tvoří vnímání okolního světa, přijímání informací a jejich zpracování, adekvátní posouzení reality, na což upozorňují i naši odborníci na poli speciální pedagogiky a psychologie. Schopnosti lidí s postižením bývají právě v této oblasti *vnímání světa* nižší nebo modifikované. Bohužel, díky tomu se může stát, že dochází k nepochopení, k nepochopitelným změnám nálad, neuspokojivému pocitu samoty, nepochopení a nezájmu.

I v našich školách přibývá dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které běžnými cestami výuky ve třídě nezískají potřebné kompetence, dovednosti a vědomosti. Podle inovací školské legislativy definujeme tyto děti jako *děti vyžadující různý stupeň podpůrných opatření*. Moderní trend školské inkluze, který souvisí s individuálním rozvojem všech dětí za pomoci různých specifických prostředků a přístupů, směřuje k tomu, aby se běžný pedagog učil a srovnával metody, které byly dříve doménou speciálních pedagogů a psychologů. Pozitivní je, že se české školství více otevírá zkušenostem a vlivům ze zahraničí. Naši učitelé a vychovatelé hledají tedy způsoby a metody práce, jak dětem co nejpřirozeněji a nejlépe přiblížit učivo, které si mají osvojit, a jednou z podpůrných metod edukace může být právě koncept Snoezelen.

Definování a charakteristika konceptu Snoezelen

Snoezelen vždy souvisí s kreativně vytvořeným podnětným prostředím multismyslového charakteru. Jeho cílem je prostřednictvím speciálního prostředí dosáhnout nových efektů v komplexním rozvoji člověka.

Definici Snoezelenu uvádí Mezinárodní Asociace Snoezelen takto: „Snoezelen je dynamické místo plné duševního bohatství... je založen na vzájemném citlivém vztahu mezi účastníkem, průvodcem a kontrolovaným prostředím, které nabízí velké množství smyslových možností a stimulace. Snoezelen byl vytvořen v polovině 70. let a praktikuje se po celém světě. Snoezelen se řídí etickými zásadami a obohacuje kvalitu života svých účastníků. Jeho využití je volnočasové, terapeutické i edukační.“

Původní koncept, který pochází z Holandska, byl obohacen o mnohé vědecké poznatky z oblasti neurologie, psychologie, a o fakta týkající se neuroplasticity mozku, začali se o něj zajímat odborníci z řad různých odvětví a špičkoví specialisté celého světa. Vznikla Mezinárodní asociace Snoezelen (ISNA), která se později sloučila i s organizacemi v Americe a Austrálii v jedinou světovou organizaci ISNA – MSE (z angličtiny přidáno MSE – multisensory environment). V současnosti se výzkumu v oblasti konceptu Snoezelen – MSE účastní více než 42 zemí celého světa se zapojením 21 univerzitních pracovišť. Koncept patří stále zejména do oblasti speciální pedagogiky.

Pro svou flexibilitu i funkčnost je u nás koncept využíván pro různé skupiny osob od narození po stáří, jak v resortu ministerstev školství, zdravotnictví i sociálních věcí. Svým pojetím tak reaguje na změny a nové přístupy při podpoře jedinců nejen se speciálními potřebami. Koncept je využíván jako terapeutická metoda, jako volnočasová aktivita a také jako podpora edukačního procesu. Jeho zaměření vychází jak z kompetencí samotného terapeuta (průvodce nebo pedagoga), tak z individuálních potřeb cílené skupiny osob nebo jednotlivců.

Přesahem práce ve Snoezelenových místnostech je současné využívání dalších metod, technik a terapií s mnohem vět-

ším účinkem a efektivitou. Nezbytnou podmínkou je ovšem vzdělání všech, kteří chtějí s tímto konceptem pracovat, formou základních a rozšiřujících kurzů, které nabízí u nás pouze jediná organizace se záštitou celosvětové asociace ISNA, a to organizace ISNA – MSE ČR/SR.

Podstatou konceptu Snoezelen je prožitek a učení. Prožitek a jeho kvalita souvisí s našimi smysly a vnímáním, s informacemi, které získáváme skrze smyslové vjemy. Mělo by to být místo pro radostné setkávání, uspořádané prostředí, ve kterém jsou cíleně oslovovány a podněcovány všechny smysly člověka, a to buď dílčím způsobem,



nebo komplexně.

Ve Snoezelenu využíváme také rozmanitých pomůcek, s jejichž pomocí zlepšujeme efektivitu místnosti, zvyšujeme rozvoj psychomotorických dovedností, jemné i hrubé motoriky, percepce i kognitivní složky osobnosti. Společné empatické sdílení spontánních zážitků při aktivitách ve Snoezelenu vede ke zkvalitnění komunikace a rozvoji sociálního citění, vztahů a socializace.

Principy a možnosti Snoezelenu lze vyjádřit takto:

- Vytváří pohodu a má relaxační účinky.
- Zklidňuje lidi, ale také je aktivuje.
- Probouzí zájem lidí, vede a usměrňuje podněty z prostředí.
- Probouzí vzpomínky, organizuje osobnost.
- Pomáhá odstranit úzkost a strach a nabízí bezpečné prostředí.
- Poskytuje člověku s postižením i bez postižení nezbytný prostor a čas.
- Ponechává na člověku výběr konkrétních činností, které jej těší a naplňují.
- Poskytuje člověku možnosti, kterých jinak (a jinde) nemůže dosáhnout, ani je využít.

(Verheul, 2014 in Sirkkola (ed.) 2014; Hutchinson 2011 in Larsen, 2015)





13. Mezinárodní konference asociace ISNA-MSE v Řecku

Na konci října 2016 proběhla již 13. Mezinárodní konference asociace ISNA – MSE, tentokrát v Řecku, na ostrově Kréta, ve městě Agios Nikolaos s názvem: *Discovering Human Core through the Senses* (volně přeloženo – Objevování podstaty člověka skrze jeho smysly).

Záměrem všech konferencí asociace je sdružovat lidi, kteří se touto metodou zabývají, předávat si zkušenosti a zážitky a motivovat ostatní k práci ve Snoezelenových místnostech. Konference v Řecku se účastnilo přibližně 100 lidí z celého světa, přičemž řečníků se v průběhu tří dnů vystřídal celkem 17. Konference měla od svého začátku zjevný motivační charakter pro Řecké osazenstvo, vzhledem k teprve první místnosti, která byla ke dni konference na Krétě vybudována. Ovšem, jak je na těchto konferencích zvykem, setkali se zde takřka všichni, kteří patří do výboru mezinárodní asociace, ale také do vedení asociací jednotlivých zemí, kteří na celé organizaci aktivně participují, a každý rok se tudíž setkávají „u kulatého stolu“, kde se diskutuje o směřování organizace a aktuálních problémech.

Letošní rok podpořili konferenci účastníci z celého světa, z mnoha zemí – Dánsko (zde má organizace sídlo), Holandsko (s původními autory konceptu a současnými zástupci), Švýcarsko (kde sídlí současný viceprezident), Finsko, Španělsko (specificky v zastoupení Katalánie), Portugalsko, Francie, Slovinsko, Chorvatsko, Turecko, Česká republika a samozřejmě Řecko, mimo Evropu pak Saudská Arábie, Kanada, USA a Argentina.

Přednášky byly organizovány s anglickým překladem, pokud bylo nutné, i přestože většina přítomných komunikuje právě v anglickém jazyce. Celá konference byla řádně doplněna bohatým kulturním programem Řeků, výletem na Spinalonga (historicky známý ostrov malomocných) a společným večerem v závěru setkání. Řečníci byli z různých profesí, převládá psychologický ansámbl, účastnil se fyzioterapeutický a ergoterapeutický tým z různých zemí, ovšem slovo měla i část speciálně pedagogických profesionálů.

Zážitkem pro všechny byla hned první přednáška prezidenta organizace, psychologa - Mauritse Eijgendaala, který se zaměřil na smysl a vnímání času ve Snoezelenu (příspěvek v angl. *The sense of time*). Jeho záměrem bylo poukázat na to, jak nám čas ve spojení s informacemi z prostředí pomáhá dosáhnout efektivních výsledků v učení, aktivitě, relaxaci, ad. Eijgendaal analyzoval proces vnímání času a vnímání smyslového. Příkladem uvedl, jak působí v různé denní době světlo skrze kůži na osobnost člověka, jakou barvu potřebujeme pro relaxaci a pro aktivní činnosti (Př.: červená barva aktivuje člověka přes den a zklidňuje v noci), jak reaguje naše tělo, když se snažíme usnout a posloucháme přitom hudbu (což ukázal na záznamu speciálního po-



čítačového programu), jaké podmínky prostředí potřebujeme pro určité činnosti, ad. Celou komplexní problematiku času a vnímání pak uzavřel tým, že pokud chceme, aby byli naši klienti aktivní nebo naopak pasivní, musíme znát jejich denní režim, individuální souvislosti jejich organismu ve srovnání s běžným organismem zdravého jedince, a zjistit, kdy jsou aktivní a proč, podle toho pak přizpůsobit barvu prostředí, hudbu, a další podmínky prostoru ve Snoezelenu.



Dalším velmi zajímavým příspěvkem byla práce Ingerlis Arnsbjerg z Dánska s názvem Smyslové vnímání, jeho proces a strategie (z angl. *Sensory processing and sensory strategies*). Cílem této prezentace bylo zvýšit znalosti účastníků konference ohledně neuroplasticity mozku, smyslového zpracování jednotlivých smyslových podnětů, ukázat, jak můžeme poskytovat informace v přizpůsobeném prostředí Snoezelenu, jak pozorovat známky smyslového přetížení, a jaká opatření přijmout v případě smyslového zahlcení podněty.

Celkem tři příspěvky konference se týkaly praktické práce s lidmi s demencí v seniorském věku (konkr. Katijana Harasic z Chorvatska žijící a pracující ve Švýcarsku, Fernand Bruneau z Kanady – ředitel zařízení pro dlouhodobě umístěné dospělé a seniory s demencí, Maja Povše ze Slovinska, která pracuje jako ředitelka zařízení pro osoby s demencí a s Parkinsonovou chorobou). Za všechny si dovoluji zdůraznit představení techniky – Integrativní validace, příspěvek Katijany Harasic, jako metody, která se uplatňuje ve švýcarské praxi domovů pro seniory (podle naší legislativy *se zvláštním režimem*) za pomoci Snoezelenového prostředí.

Za zmínku rozhodně stojí také speciálněpedagogické příspěvky z praxe kolegů Davida Grupeho (Švýcarsko) a Marie José Cid (Katalánie, Španělsko), s názvy Možnosti imaginace a představivosti dětí ve Snoezelenu a Změny perspektiv Snoezelenu pro děti s těžkým postižením, které účastníky konference ohromily praktickými ukázkami a inspirativními nápady.

Další příspěvky byly zaměřeny, mimo jiné, na důležitost vztahů účastníků ve Snoezelenu, na pomůcky a materiální vybavení místností, na úskalí Snoezelenu týkající se smyslové stimulace, na specifický výzkum v místnostech, který je potřeba dlouhodobě sledovat, atd.

Slovo závěrem

Tato konference, včetně všech příspěvků, podává jasný důkaz o působení speciálně vytvořeného prostředí na osobnosti lidí, kteří zde pobývají. Díky odbornému pojetí a profesionálnímu užívání multismyslového prostředí můžeme mluvit o nemalém vlivu na rozvoj osobnostní struktury člověka a na komplexní podporu kvalitního života lidí s postižením.

Mgr. Kateřina Janků, Ph.D.,
vysokoškolská pedagožka,
vícepresidentka ISNA-MSE

SNOEZELLEN-MSE VE VÝZKUMU

VÝZVA PRO VŠECHNY SNOEZELLEN NADŠENCE K ZAPOJENÍ DO OBJEKTIVNÍHO VÝZKUMU

Speciální pedagogika jako vědní obor proniká do všech oblastí života člověka, neplatí již definice, že se zabývá pouze vzděláváním dětí a mládeže, ale dnes již souvisí s kvalitou a realizací života člověka s určitým limitem nebo disabilitou od narození po stáří. Vědní disciplína rozšiřuje svou spolupráci ke všem pomáhajícím profesím, nejvíce však k pedagogice, psychologii, andragogice, sociologii a k medicínským oborům. Její záběr se dnes více než kdy jindy týká strategií a metod, které dokazují svůj potenciál v komplexním rozvoji osob s disabilitou, čili s určitými limity, které omezují přímý kontakt s běžnou společností a omezují jejich účast na společenském dění. Dobrým speciálním pedagogem je ten, kdo naslouchá potřebám člověka a je připravený kreativně zapojovat do své práce činnosti, které pomáhají rozvíjet osobnost v průběhu jeho socializace a edukace.

Koncept Snoezelen je známou strategií již od 70. let minulého století. Jeho vývoj můžeme sledovat od volnočasových nezáměrných aktivit přes výběrovou metodu pro jedince s mentálními deficity až po modifikovaný systematický koncept s vlastní strukturou, cíli, souvislostmi a vztahy. Dnes se stává komplexní filozofií práce a všeobjímajícím konceptem, který, pokud jej přijmeme, může zaštitit veškerou smysluplnou práci s lidmi. Jeho pestrost nám umožňuje pracovat individuálně i skupinově, s dílčími cíli časově omezenými i s cíli celoživotního rozvoje osobnosti. Jeho využití ale souvisí se změnou myšlení, empatickou osobností terapeuta a dovednostmi, které se musíme stále učit. Zkušenost, kterou koncept přináší, není jen zkušeností pro klienta, ale také pro terapeuta.

Ze svého pohledu akademika vidím nedostatky konceptu zvláště v neprovázaném, nejasném, subjektivním a nepublikovaném výzkumu. Naším společným cílem by mělo být šíření informací, které se týkají výstupů této strategie, ať už v kvalitativní či kvantitativní rovině. Právě z tohoto důvodu jsem se zaměřila ve své práci na zkoumání vlivů konceptu Snoezelen u dětí a dospělých s těžkými deficity vícenásobného postižení. Toto je ale pouze jedna ze skupin, kterou vybíráme v souvislosti s výzkumem. Je nutné zaměřit se i na další osoby – ať už z pohledu věku, různosti postižení a korekce různých limitních oblastí. Pro zvážení výstupů potřebujeme kontakt s praxí zařízení, ve kterých se koncept Snoezelen praktikuje.

Dovoluji si tedy vyzvat ty z vás, kteří máte dobrou zkušenost s konceptem Snoezelen, abyste neváhali přijmout roli průzkumníků a ukázali nám, že výsledky s touto strategií jsou zřejmé právě u vašich klientů ve vašich zařízeních. Věřím, že společně dokážeme posunout tuto metodu o stupeň výše, mezi strategie, které nejsou jen filozofií, ale které jsou objektivně doloženým konceptem, který zvyšuje úroveň rozvoje lidí a pomáhá harmonizaci osobnosti skrze individuálně vytvořené prostředí Snoezelenu.

Neváhejte se zapojit do budoucnosti Snoezelenu, která není jen fikcí, ale validní metodou rozvoje osobnosti. **Příklady z dobré praxe, případové studie, ukázkové lekce a metodiky zveřejníme společně v publikaci, která může být možností pro ostatní – začátečníky i pokročilé, kteří hledají svou cestu skrze multimyslové prostředí.**

Přeji mnoho zdaru a radosti z práce!

Kateřina Janků

Kontakt:

Mgr. Kateřina Janků, Ph.D.
Katedra speciální pedagogiky, PdF OU
Varenská 40a, 702 00 Ostrava
e-mail: katerina.janku@osu.cz
tel.: +420597092670

ISNA-MSE® v ČR a SR

Mgr. Kateřina Janků, Ph.D., vicepresidentka ISNA-MSE®
Krmelínská 646/22, 720 00 Ostrava-Hrabová
e-mail: katerina.janku@isna-mse.cz
tel.: +420596753676

Poznámky

Blank lined area for notes.

ISNA-MSE[®]

člen International Snoezelen Association
Multisensory Environment



SVĚTOVÝ KONGRES SNOEZELLEN-MSE

POŘÁDANÝ ISNA-MSE
(Internacional Snoezelen Association
Multisensory Environment)

Praha, říjen 2019



Kontakt:

Mgr. Renáta Filatova, speciální pedagog
Lektorka s mezinárodní akreditací Snoezelen-MSE
President ISNA-MSE® v České a Slovenské republice
Zakladatelka ISNA-MSE® v České a Slovenské republice
Členka světové rady odborníků International Snoezelen
Association Multisensory Environment

Krmelínská 646/22
720 00 Ostrava-Hrabová

Tel.: +420 596 634 764
Mobil: +420 608 774 862
e-mail: rfilatova@isna-mse.cz
asociace@snoezelen-mse.cz

IČ 22899715
Číslo účtu pro bankovní styk v rámci ČR:
290 047 8762/2010
Číslo účtu pro zahraniční platby: 290 047 8762/8330

ISNA-MSE®

člen International Snoezelen Association
Multisensory Environment



www.ISNA-MSE.cz